|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  Дальнезакорская средняя общеобразовательная школа | | | | | | | | | |
| (полное наименование образовательной организации) | | | | | | | | | |
| ( | | Дальнезакорская средняя школа | | | | | | ) | |
| (краткое наименование) | | | | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | |  | УТВЕРЖДАЮ | | | |
|  | | | | | |  | Директор | | | |
| (наименование представительного органа) | | | | | |  | (должность) | | | |
|  | | | | | |  |  |  | Берденникова И.А. | |
| (протокол от |  | |  | № | ) |  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) | |

Приказ № 57-од от 13.04.2020г

Отчет о самообследовании

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Дальнезакорской средней общеобразовательной школы

за 2019 учебный год

**Структура отчета о самообследовании:**

1. Общие сведения об организации ………………………………………………….…..3
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
   1. структура образовательного учреждения и система управления…...4
   2. содержание и качество подготовки обучающихся;…………………….….…….6
   3. анализ социально-педагогической работы .........................................................34
   4. анализ работы социально-психологической службы……………………..……38
   5. анализ работы в области охраны труда и техники безопасности…………..…40
   6. организация учебного процесса……………………….……………………..….44
   7. востребованность выпускников…………………………………………….…..46
   8. качество кадрового обеспечения………………………………………….……..46
   9. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно­-нформационного обеспечения……… …………………………………………………………....48
   10. материально-техническая база…………………………………………………49
   11. внутренняя система оценки качества образования;……………………………50
   12. анализ показателей деятельности организации……………………..…..…51-52

Отчет о самообследовании Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Дальнезакорской средней общеобразовательной школы

за 2019 учебный год

Самообследование Дальнезакорской средней школы проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2020 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа.

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дальнезакорская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Берденникова Ирина Александровна |
| Адрес организации | Иркутская область, Жигаловский район, с.Дальняя Закора, ул.Школьная,д.4 |
| Телефон, факс | Телефон: 839551-.22-5-12 |
| Адрес электронной почты, сайт | E-mail: dzschool@mail.ru  Официальный сайт: www.dzschool.online |
| Учредитель | Администрация МО «Жигаловский район» |
| Лицензия | серия - РО, регистрационный номер - 043822, срок действия - бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | регистрационный номер – 3081 от 24 декабря 2015г  Срок действия до 24 декабря 2027 года |

Дальнезакорская средняя школа является государственным казенным образовательным учреждением. В 2013 году, вследствие реорганизации, к школе присоединены структурные подразделения Каченская начальная школа и Тыптинская начальная школа. В настоящее время деятельность структурного подразделения Каченская начальная школа приостановлено, в виду отсутствия педагога в д.Качень.

**2.Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.**

**2.1.Оценка системы управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

* Общее собрание трудового коллектива.
* Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
* Управляющий Совет школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно  
квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Берденникова Ирина Александровна в соответствии с действующим законодательством.

Основные формы координации деятельности:

* план работы Дальнезакорской средней школы на год;
* годовой календарный график;
* план внутришкольного контроля;
* план воспитательной работы школы;
* план методической работы школы;

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

***2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся***

**Цель работы школы:** повышение качества образования.

**Задачи:**

1.Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.  
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.  
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.  
4. Совершенствование системы обучения на основе введения в учебный процесс системы учебных заданий, как средства достижения планируемых результатов ФГОС.

5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2019г школа работает по направлениям:

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

3. Обеспечение доступного качественного начального общего , основного, среднего образования для всех детей.

4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.

5.Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2019 году коллектив продолжил работу над Программой развития школы «Технологии формирования социально мобильной, конкурентоспособной личности школьника на основе компетентностного подхода в новых социально-экономических условиях», которая включает в себя пять целевых проектов, сопутствующие реализации образовательной программы учреждения. Все участники образовательного процесса образовательной организации были включены в реализацию программы развития.

В 2019 году школа приняла участие в Муниципальном конкуре на «Лучшую общеобразовательную организацию», по итогам которого была признана победителем с вручением сертификата на 300000 рублей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) Дальнезакорская средняя школа осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего на основании следующих образовательных программ:

* Основная общеобразовательная программа начального общего образования
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (для детей с ЗПР, легкой и умеренной умственной отсталостью)
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования
* Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Все образовательные программы обеспечивают:

• преемственность;

• освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов;

• освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана образовательного учреждения;

• практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения.

В 2019-2020 учебном году в школе сформировано на уровне НОО 7 классов-комплектов, на уровне ООО – 6 классов- комплектов, на уровне СОО – 2 класса-комплекта. Итого: 15 классов-комплектов.

На апрель 2019 года в школе обучалось 101 человек, на 1 сентября 2019 – 2020 учебного года 95 обучающихся, включая обучающихся структурного подразделения Тыптинской НОШ:

- на уровне начального общего образования обучались – 44 человека, из них 3 учащихся обучались по индивидуальному учебному плану, из них один ученик обучался по индивидуальному учебному плану в структурном подразделении Тыптинская НОШ.

- на уровне основного общего образования – 43 человека, из них 5 обучающихся с ОВЗ (обучаются инклюзивно в 5,6,7,9 классах по АООП для обучающихся с задержкой психического развития, 5 человек с ОВЗ обучаются в отдельном классе-комплекте по АООП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- на уровне среднего общего образования обучалось - 9 человек.

Привлечению и сохранению контингента способствовал следующие факторы:

- комплексность предлагаемых образовательных программ;

- качественный кадровый состав;

- наличие разнообразных форм творческой деятельности;

- комфортные условия пребывания ребенка в Школе, индивидуальный подход к обучающимся.

Наиболее типичная причина изменения контингента обучающихся:

- естественная миграция населения по семейным обстоятельствам;

- перемещение родителей в другой регион в связи с переменой места работы или жизненных обстоятельств;

В текущем учебном году учебным планом предусмотрено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. На уровне НОО сформирован класс для детей с ОВЗ, реализуется адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном классе обучаются дети 2 класса 1 ученик, 3 класса 1 ученик, 4 класса 2 учащихся. В школе на уровне НОО 3 учащихся обучаются по индивидуальному учебному плану: во 2 классе 1 ученик обучается по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 3 классе по программе начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обучаются два ученика (дети-инвалиды), один из них обучается в структурном подразделении Тыптинская НОШ. Для учеников обучающихся по АООП вариант 2 разработаны и реализуются СИПР. На уровне ООО сформирован класс-комплект, в котором обучаются дети 6 класса – 2 учащихся один из которых ребенок инвалид, 7 класса – 1 ученик, 8 класса – 1 ученик, 9 класса – 1 ученик. Все учащиеся обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По индивидуальному учебному плану в 5 классе обучается один ученик (ребёнок-инвалид) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей).

Программы отдельных предметов и курсов изучались согласно учебного плана школы. Вариативная часть учебного плана (часть формируемая участниками образовательных отношений) формировалась с учетом запроса родителей и самостоятельного выбора учащихся. Внеурочная деятельность проходила в формах: курсы, экскурсии, клубы, секции, кружки, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования и др. За 2019 год учебный план выполнен полностью. Прохождение программного материала по итогам учебного года на уровне начального общего образования составляет 99% по предметам обязательной части учебного плана, и 100% по предметам части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне ООО, СОО прохождение программного материала инвариантной части учебного плана составляет 99%, вариативной части учебного плана 99%.

Прохождение программного материала по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года на уровнях НОО, ООО составляет 99% по предметам обязательной части учебного плана, и 100% по предметам части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне СОО прохождение программного материала инвариантной части учебного плана составляет 99%, вариативной части учебного плана 100%.

Большое внимание в школе уделялось организации предпрофильной подготовки учащихся. Она осуществлялась через систему факультативных и элективных курсов в 8-11 классах. Ежегодно, в рамках организации предпрофильного обучения в школе проводится «Ярмарка элективных курсов», в рамках которой обучающимся 8-11 класса предлагаются презентации различных программ. После чего, учитывая индивидуальный выбор ребенка, формируется вариативная часть учебного плана.

По желанию учеников, в рамках проекта программы развития «Здоровьесохранное пространство школы», введен комплекс ГТО для учеников 5-11 классов. Для формирования интереса школьников к техническим видам творчества, развития конструктивного мышления средствами робототехники было продолжено изучение курса по «Робототехнике» в 3,4,8,10 классах. Реализуются превентивные образовательные программы «Полезные привычки» в 3,4 классах, также данный курс реализовывался в структурном подразделении Тыптинская НОШ для обучающихся 3 класса. Превентивная образовательная программа «Все цвета, кроме чёрного», реализуется для обучающихся 2,5,6,8 классов.

В школе успешно реализовывались модели внеурочной деятельности, согласно реализуемым ООП. Все направления внеурочной деятельности реализовывались через классные часы, проекты, выставки с презентацией работ, участие в олимпиадах, НПК и конкурсах, квесты, спортивные соревнования и др.

Каждый обучающийся делает выбор в трех направлениях из пяти (общекультурное,

общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное).

Социальное, духовно – нравственное направления реализуются через систему классной работы, где принимает участие весь класс.

Результаты внеурочной деятельности можно увидеть во всех заявленных направлениях как на школьном, так и на районном уровне.

Из недостатков можно отметить тот факт, что в школе реализуется недостаточное количество программ дополнительного образования, ввиду отсутствия профессиональных кадров. Следует активизировать деятельность социального направления внеурочной деятельности через событийные мероприятия как внутри школы, района, так и в рамках сетевых мероприятий.

Кроме традиционных социальных проектов по благоустройству села: субботник по уборке территории села «Мы за чистое село», акции «Покорми птиц», «Сохраним родники Прибайкалья», «Георгиевская ленточка», «300 минут добрых дел», акции «Зеленый патруль»;

Одним из условий реализации образовательных программ можно отметить активное сотрудничество:

* с ОГАУ «Жигаловский лесхоз». На протяжении 5 лет на базе школы создано и успешно работает школьное лесничество. Ребята активно участвуют в ежегодной акции «Береги лес от пожара» (расклеивание листовок по населенным пунктам).
* с Домом детского творчества п.Жигалово, на базе которого активно и успешно выступают учащиеся нашей школы
* Детской юношеской спортивной школой п.Жигалово ( от ДЮСШ в школе организован волейбольный кружок, учащиеся школы активно принимают участие в спортивных соревнованиях: лыжи, футбол, теннис, шашки, лапта и др
* КИЦ «Русь». Учащиеся школы посещают кружки декоративно-прикладного искусства, организованные при КИЦ «Русь», являются активными участниками праздничных выступлений для населения, участвуют в районных мероприятиях.
* ГИБДД и ОВД Жигаловского района. Традиционным стало проведение общешкольного родительского собрания (май и сентябрь) по профилактике дорожно- транспортных нарушений и правонарушений детей школьного возраста, беседа в рамках летнего оздоровительного лагеря.
* С Центром занятости Жигаловского района;
* С Управлением культуры, спорта и молодежной политике МО Жигаловский район.

С целью формирования духовно-нравственной культуры в школе введено изучение модуля «Основы мировых религиозных культуры», в структурном подразделении Тыптинская НОШ изучался модуль « Основы светской этики» в 4 классе. Кроме этого данное направление в 5-8 классах изучается в рамках учебных предметов таких как: литература, история, география, технология, изобразительное искусство, музыка.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. Для организации научно-исследовательской деятельности учащихся в школе функционирует научно-исследовательское общество. Оно объединяет ребят, проявляющих интерес к творческой деятельности, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Результаты всех своих научно-исследовательских работ учащиеся представляют на школьной научно-практической конференции «Открытый мир». В рамках НПК заслушивались итоговые проектные работы учеников 5, 6 ,7,8 класса. Учащиеся, вместе со своими руководителями, приготовили проекты в рамках каждого учебного предмета. Были представлены проекты по русскому языку, литературе, математике, информатике, обществознанию, технологии, истории, географии, биологии, английскому языку. Многие проекты получили положительные отзывы, также были указаны недочеты: недостаточная подготовка к публичной защите, отсутствие презентации, не соблюдение временных требований. Результаты выставлены учащимся в личное портфолио.

Сетевая форма реализации образовательных программ отсутствует. Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология «Портфолио достижений», составлены индивидуальные образовательные маршруты для учеников начальной и основной школы.

Программа коррекционной работы в школе направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного начального и общего образования.

В рамках реализации раздела ООП «Коррекционная работа», в школе созданы условия воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В школе инклюзивно обучаются дети с задержкой психического развития, сформированы два класса специально-коррекционного обучения, один на уровне НОО, другой на уровне ООО.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется при комплексном взаимодействии педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда, учителей-предметников по изучению социальной направленности, потребностей, интересов учащихся и их родителей с целью прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации. На учебных и коррекционных занятиях педагоги акцентируют внимание на индивидуальный подход, так как каждый ребенок имеет свои особенности и проблемы. На индивидуальных и групповых занятиях проводится коррекция специфических нарушений с помощью логопедических занятий, социально-бытовой ориентировки, занятий с психологом.

Однако, в школе наблюдается рост детей, обучающихся по специальным коррекционным программам для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью, что сказывается на общих показателях учебной деятельности.

Для наибольшей эффективности выполнения образовательной программы, открытости системы школьного образования организовано сотрудничество с родителями. Учитывается их мнение по выбору учащимися вариативной части учебного плана, проводятся Дни открытых дверей, все предметные недели проводятся с обязательным проведением общешкольного внеклассного семейного мероприятия, и др.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся проводится мониторинг оценки качества образования. По итогам 2019 года имеются следующие результаты учебной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | 2017-2018 гг. | | 2018-2019 гг. | |
| успеваемость | кач-во | успеваемость | кач-во |
| Начальный уровень | 83% | 26% | 92% | 14% |
| Основной уровень | 88% | 25% | 79% | 14% |
| Средний уровень | 100% | 43% | 100% | 38% |
| В среднем по школе | 90% | 31% | 90% | 22% |

В сравнении с прошлым учебным годом на уровне НОО, отмечается положительная динамика успеваемости на 9%, снижение качества обучения на 12%. На уровне ООО обучения отмечается снижение успеваемости и качества обучения. 3 учащихся оставлены на повторное обучение, 2 из них по решению ПМПК со сменой программы на адаптированную для обучающихся с ЗПР, 1 ученик оставлен на повторное обучение в 9 классе решением педагогического совета. Кроме этого решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР ученику 3 кл. и ученику 9 кл. Переведены условно с ликвидацией задолженности в установленные сроки 5 обучающихся.

Стабильная успеваемость на уровне СОО, качество ниже на 9%. Результаты на уровне СОО стабильны в течение всего учебного года.

Анализ результатов года показывает, что на уровне СОО неуспевающих в обучении нет, соответственно успеваемость по всем предметам учебного плана составляет 100%. На уровне НОО не осваивают базовый уровень по предметам: русский язык, математика, английский язык. На уровне ООО не осваивают базовый уровень по предметам: русский язык, математика, английский язык, литература, информатика, физика. Анализ качества знаний учащихся по предметам показывает, что: на уровне НОО самый низкий результат успеваемости и качества по предметам русский язык 85/37, английский язык 85/19. На уровне ООО и СОО самое низкое качество обучения по английскому языку 21%. Качество обучения ниже 50% по учебным предметам: алгебра 30%, математика 5,6 класс 31%, геометрия 43%, русский язык 45%, география 45%, физика 48%

Исходя из анализа годовых контрольных работ в сравнении с полугодовыми к/р, можно сделать вывод, что учащиеся 2, 3 класса показали отрицательную динамику успеваемости по русскому языку, ученики 3 класса по данному предмету повысили качество обучения на 38%. Положительную динамику в сравнении с полугодовыми контрольными работами по русскому языку показали учащиеся 1, 4, 2 ОВЗ класса, по математике 2, 4, 3 ОВЗ класс. Учащиеся 2,4 класса структурного подразделения Тыптинская НОШ показали положительную динамику успеваемости по русскому языку, математике, качество по прежнему остается нулевым. Стабильные результаты показали обучающиеся 1 класса по математике успеваемость и качество обучения 89%, 3 класса по математике 88% успеваемость, 63 % качество.

На уровне ООО низкие результаты успеваемости по математике показали учащиеся 9 класса успеваемость 20%, качество 10%. Отрицательную динамику в сравнении с полугодовыми контрольными работами показали ученики 9 класса по физике успеваемость ниже на 17%, качество на 13%, по русскому языку 5 класс успеваемость ниже на 10%, качество на 7%, 7 класс успеваемость ниже на 15%, качество стабильно 43%, 8 класс успеваемость ниже на 17%, качество выше на 7%, по химии 8 класс успеваемость ниже на 33%, качество стабильно 50%, по истории 8 класс успеваемость ниже на 17%, качество повысилось на 17%.

По остальным предметам ученики показали положительную динамику в сравнении с полугодовыми контрольными работами. В среднем по уровню успеваемость варьируется от 20% до 100%, качество от 0% до 83% без учета обучающихся с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ показали стабильные результаты, кроме результатов по русскому языку в 5 классе.

На уровне СОО отрицательную динамику показали ученики 10 класса по географии успеваемость ниже на 20%, качество выросло на 20% (было 0%, стало 20%), в 11 классе результаты стабильны по русскому языку успеваемость 100% качество 33%, по химии успеваемость 100% качество 67%, по алгебре положительная динамика успеваемость выше на 34%, качество на 67% (было 0%).

Процент качества варьируется от 0% до 100%. Самое низкое качество обучения 0% по алгебре в 10 классе.

Причины, которые привели к низким результатам, называются следующие:

* Недостаточная требовательность отдельных педагогов к оценки знаний учащихся;
* проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности
* Низкая учебная мотивация;
* Отсутствие контроля со стороны родителей.
* Невыполнение домашних заданий по предметам;

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 года № 05-11 проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР), реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты ВПР представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет | класс | Успев. | Кач-во |
| 09.04.2019 | география | 6 | 100 | 43 |
| Русский язык (апробация) | 7 | 29 | 0 |
| 11.04.2019 | история | 6 | 86 | 29 |
| 16.04.2019 | история | 5 | 83 | 33 |
| Биология | 6 | 86 | 29 |
| География (апробация) | 7 | 71 | 14 |
| Русский язык (1 часть) | 4 | - | - |
| 18.04.2019 | Биология | 5 | 100 | 33 |
| Обществознание | 6 | 100 | 67 |
| Русский язык (2 часть) | 4 | 100 | 45 |
| 23.04.2019 | математика | 5 | 60 | 40 |
| Русский язык | 6 | 57 | 14 |
| 24.04.2019 | математика | 4 | 100 | 82 |
| 25.04.2019 | математика | 6 | 86 | 43 |
| Русский язык | 5 | 75 | 50 |
| 26.04.2019 | Окружающий мир | 4 | 100 | 64 |

По результатам ВПР ученики 4 класса показали следующие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 класс | Русский язык | | математика | | Окружающий мир | |
|  | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 17 | 1 | 8 | 4 | 33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 58 | 6 | 50 | 6 | 50 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 25 | 5 | 42 | 2 | 17 |
| **ВСЕГО:** | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Четвероклассники неплохо справились с проверочными работами, однако по окружающему миру не подтвердили отметку с отметкой за предыдущую четверть четверо обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | Русский язык | | математика | | биология | | история | |
|  | Кол-во  уч-ся | % | Кол-  во  уч-ся | % | Кол-  во  уч-ся | % | Кол-  во  уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 25 | 1 | 20 | 1 | 17 | 1 | 17 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 75 | 3 | 60 | 5 | 83 | 4 | 66 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 1 | 17 |
| **ВСЕГО:** | 4 | 100 | 5 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 |

Пятиклассники справились с проверочными работами удовлетворительно. По русскому языку и математике результаты ниже, чем по биологии и истории. В связи с этим в учебный план 5 класса включены элективные курсы по русскому языку и математике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 класс | обществознание | | биология | | история | |
|  | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 43 | 4 | 57 | 5 | 71 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 29 | 2 | 29 | 1 | 14 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 29 | 1 | 14 | 1 | 14 |
| **ВСЕГО:** | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 |
| 6 класс | Русский язык | | математика | | география | |
|  | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 29 | 4 | 57 | 5 | 71 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 | 3 | 43 | 2 | 29 |
| **ВСЕГО:** | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 |

Шестиклассники хорошо справились с проверочной работой по географии и математике, по предметам: обществознание, история, биология не все ученики подтвердили отметку с отметкой за предыдущую четверть, хуже всего справились с проверочной работой по русскому языку, понизили отметку 71% учащихся. На следующий учебный год в учебный план данного класса включены элективные курсы по русскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 класс | Русский язык | | география | |
|  | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во  уч-ся | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 6 | 86 | 4 | 57 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 14 | 3 | 43 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ВСЕГО:** | 7 | 100 | 7 | 100 |

Семиклассники в рамках апробации писали проверочные работы по русскому языку и географии. Не справились по русскому языку, подтвердил отметку только один ученик. По географии результаты немного лучше, но всё же 57% учащихся не подтвердили отметку.

В течение 2019-2020 учебного года проводились областные мониторинги качества обучения.

1. Технологический мониторинг по математике в 11 классе

В целях ознакомления обучающихся с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, обучения учащихся правилам заполнения бланков ЕГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ (технологический мониторинг), в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 24.01.2019г. №25 –мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на 2019 г», от 22.11.2019 г №832-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 класса общеобразовательных учреждений Иркутской области в 2019-2020 учебном году» проведен мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 11 класса по математике профильного и базового уровня. По математике профильного уровня не справились с работой 1 обучающийся из 2, математику базового уровня писали 2 обучающихся (успеваемость 100%, качество 50%). Задания профильного уровня вызвали затруднения у обучающихся: не умеют выполнять действия с функциями, с геометрическими фигурами, трудности в решении текстовых задач, практически не приступали к выполнению заданий требующих развернутого ответа. По математике базовый уровень обучающиеся не умеют решать уравнения и неравенства, трудности в выполнении заданий с геометрическими фигурами, не умеют строить и исследовать математические модели.

2. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий в 7 классе

В целях определения уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности, в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.01.2019г. №25 –мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на конец 2019 года». С 19 по 26 ноября проведена диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности обучающихся 7 классов. Обучающимся было предложено задание (приложение 1). Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков и вне школы. Продуктом выполнения индивидуального проекта по теме и по требованиям диагностики является презентация, которую каждый ученик должен прикрепить в автоматизированную систему сопровождения диагностики. Каждая презентация оценена экспертами по стандартизированным критериям.

В диагностике принимали участие 6 учащихся из 7. Результаты диагностики показали результаты приведенные в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | | | | | | | |
| Указана тема проекта | Указано не менее двух обоснований для вывода | Сформу-лирован вывод в соответствии с приведен-ными обоснованиями | Текст обоснований адаптиро-ван для презента-ции (сокра-щен и структурирован) | Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет | Слайды кроме титуль-ного содержат заголовки | Выпол-нены рекомендации к оформлению презентации (выдер-жаны шрифты, цветовое решение, кол-во слайдов) | Удержана задача диагнос-тики |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |

Анализируя результаты диагностики УУД можно сделать вывод:

- у 50% обучающихся не сформированы умения структурировать информацию

- 50% обучающихся не умеют делать выводы;

- 50% обучающихся не могут удерживать учебную задачу, по остальным критериям обучающиеся справились неплохо.

Рекомендации:

- учителям в рамках своих уроков учить учащихся работать с информацией (учить сокращать, структурировать, выделять главное, делать выводы).

3. Технологический мониторинг по математике и русскому языку в 9 классе

На основании распоряжения Минобразования Иркутской области от 20.01.2020 г. №48– мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2020 году», в целях ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2018-2019 учебном году, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, обучения правилам заполнения бланков участниками экзамена. В целях практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации, получения объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся, проведен технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по математике и русскому языку.

В рамках отработки процедуры проведения ГИА в 9 классе проведен областной технологический мониторинг по русскому языку и математике. Результаты мониторинга представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Форма проведения | Кол-во  уч-ся | Успев.  % | Кач.  % |
|
| Русский язык | ОГЭ | 5 | 60 | 20 |
| математика | ОГЭ | 4 | 50 | 0 |
| ГВЭ | 1 | 0 | 0 |

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся не умеют выполнять вычисления и преобразование алгебраических выражений, затрудняются в решении уравнений, неравенств, построении графиков функций. В разделе «геометрия» затрудняются выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

По русскому языку затруднения вызвали задания с кратким ответом, т.к. ответ на задание предполагал несколько вариантов ответов. Обучающиеся либо не дописывали букву, либо писали лишнюю, ответ в этом случае не засчитывался. С сочинением справились все учащиеся, с изложением не справились 2учащихся. В письменных работах много орфографических ошибок, это говорит о том, что учащимися была проведена некачественная проверка по словарю, также много пунктуационных и фактических ошибок.

Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 2,4,5,7 классов показал: у второклассников регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД сформированы на низком уровне у 3 учащихся 30% , 7 учащихся 70% имеют средний уровень. В целом по классу на среднем уровне 60% учащихся, на низком 40%.

Уровень сформированности УУД учащихся 4 класса в сравнении с предыдущим мониторингом показал стабильные результаты регулятивных УУД: на высоком уровне - 27%, на среднем уровне -73% учащихся, познавательные УУД: высокий уровень составлял 37%, средний уровень- 36%, низкий уровень- 27%, на окончание 4 класса высокий уровень составляет 27%, средний уровень-55%, низкий-18%, по сравнению с 3 классом высокий уровень понизился на 10%, средний уровень повысился на 19%, низкий уровень понизился на 9%. Коммуникативные УУД: показали стабильные результаты высокий уровень - 27%, средний уровень - 55%, низкий уровень-18%. В целом по классу на высоком уровне 27% учащихся, среднем уровне 55%, низком уровне 18%.

Сравнительная характеристика уровня УУД обучающихся 5 класса с результатами мониторинга УУД за 4 класс показала, что у 4 учащихся показатели остались стабильными: средний уровень 3 учащихся, низкий уровень – 1 учащийся, у 2 учащегося показатели снизились с высокого на средний, со среднего на низкий. Сформированность регулятивных, познавательных УУД пятиклассников находится на среднем уровне у 83% учащихся, на низком уровне у 17% учащихся. Коммуникативные УУД средний уровень 67%, низкий 33%. Таким образом, в целом по классу сформированность УУД находится на среднем уровне у 67% учащихся и низкий уровень у 33% учащихся.

Результаты мониторинга УУД обучающихся 7 класса показали следующие результаты сформированности УУД:

Регулятивные УУД: высокий уровень 0%, что на 12% ниже по сравнению с 2017-2018 уч. годом. Средний: 86%, на 11% выше по сравнению с предыдущим годом. Низкий: 14% Познавтельные УУД: высокий уровень: 0%, что на 12% ниже по сравнению с предыдущим годом. Средний: 100%, на 50% выше по сравнению с предыдущим уч. годом, низкий - 0%.

Коммуникативые УУД: 100% средний уровень сформированности.

В целом по классу 71 % учащихся имеют средний уровень сформированности УУД, 29% низкий уровень сформированности УУД.

В школе в течение всего учебного года проводилась работа по реализации «Программы по работе с неуспевающими детьми», результаты стабильны в течение всего учебного года, количество неуспевающих не снизилось, так как число обучающихся с ОВЗ увеличилось. Учителями и социальной службой школы ведется систематическая работа по программе работы с неуспевающими. Проводится коррекционная работа по ликвидации пробелов, составлены графики индивидуальных консультаций, детям предоставляется возможность пересдать работу для получения более высокой оценки, предлагаются индивидуальные задания, которые также оцениваются педагогом, уведомлены родители, посещены семьи.

В сентябре 2019 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2019 году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия. Была систематизирована нормативно-правовая база итоговой аттестации: были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования и науки РФ, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена для выпускников IX класса и единого государственного экзамена для выпускников XI класса.

В организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися

по определению предметов для экзаменов по выбору. В течение года постоянно обновлялся и пополнялся информационный стенд.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был

проведен ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим

показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ;

- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, пробные экзамены);

- готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовала её организованному проведению.

В рамках подготовки к ГИА в январе по запросу обучающихся и их родителей проведены пробные экзамены в 9 классе по русскому языку, информатике, географии, физике. Результаты пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классе показали успеваемость 100%, качество – 20%. По физике, географии, информатике 100% успеваемость, качество 0%. Учителями проанализированы работы учащихся, вместе с учащимися проведён подробный анализ допущенных ошибок. Указаны ошибки в заполнении бланков ответов.

В 9 классе проведено итоговое собеседование по русскому языку, которое является допуском к ГИА. Успешно прошли данное испытание все обучающиеся 9 класса, в том числе обучающийся с ОВЗ.

В 11 классе проведены экзамены: математика (база, профиль), русский язык, физика, информатика. Учащиеся показали низкий результат по информатике, это объясняется тем, что на момент проведения пробного экзамена не все задания по предмету были проработаны. По русскому языку, физике, математике учащиеся показали удовлетворительные результаты. Процент выполнения работ по русскому языку от 22% до 80%, по математике базовый уровень процент выполнения работы составляет от 30% до 65%, математика профильный уровень от 15% до 24%. Учителям предметникам проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявлены типичные ошибки, направлена работа на устранение пробелов в знаниях учащихся, усилен контроль за подготовкой к ГИА.

**Результаты итоговой аттестации по предметам обучающихся 9 класса 2019 г.**

Всего допущено к экзаменам 10 человек из 11.

Результаты представлены с учётом пересдачи экзаменов в резервные сроки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участ-ников | Успев.  % | Кач-во% | Средний балл | Макс.б./  мин.балл | По  району  (У/К) | По  области  (У/К) |
| Русский язык | 10 | 100 | 20 | 3 | 32/16 | 91/40 | 94/50 |
| Математика | 10 | 50  (60 с пер.) | 30  (30 с пер.) | 3 | 28/6 | 73/41 | 77/45 |
| Химия | 4 | 75  (75 с пер.) | 50  (50 с пер.) | 4 | 27/7 | 84/58 | 94/65 |
| Обществознание | 5 | 80  (100 пер.) | 0  0 (пер.) | 3 | 20/14 | 89/40 | 90/41 |
| Физика | 2 | 100 | 50 | 4 | 36/12 | 83/28 | 93/47 |
| Биология | 6 | 83  (83 с пер.) | 0  (0 с пер.) | 3 | 21/11 | 90/24 | 90/34 |
| география | 2 | 100 | 50 | 4 | 22/12 | 88/53 | 82/45 |
| информатика | 1 | 100 | 100 | 4 | 15 | 100/80 | 91/54 |

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что по русскому языку, географии, физике, информатике все выпускники сдали экзамены в основные сроки. Показатели успеваемости по русскому языку выше, чем по району и области, по математике успеваемость ниже на 23%, чем по району и на 27% чем по области.

Из предметов по выбору в основные сроки не сдали экзамены по обществознанию 1 ученик, по химии – 1, по биологии 1 ученик, в резервные сроки пересдали экзамен по обществознанию, по биологии ( 1 ученик), химии (1 ученик) и математике (4 ученика) выпускникам будет представлена возможность повторно сдать экзамены в сентябрьские сроки. Данные ученики сдали экзамены. Показатели успеваемости и качества по информатике выше чем по району и области, по физике успеваемость выше, качество ниже чем по району и области, по географии успеваемость выше, чем по району и области, качество ниже, чем по району, но выше, чем по области, по химии, обществознанию, биологии результаты ниже чем по району и области.

**Результаты итоговой аттестации по предметам обучающихся 11 класса 2019 г.**

К итоговой аттестации допущено 3 выпускника из 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во | Успев.% | Средний тесто-вый балл | Макс.б./  мин.б. | Успев по району% | Успев по облас-ти % | Сред-ний тесто-вый балл по району | Средний тестовый балл по области |
| Русский язык  (мин. 24б) | 3 | 100 | 55 | 70/45 | 100 | 99,5 | 64 | 66 |
| Математика (профильная  27 б.) | 1 | 100 | 62 | - | 89 | 91 | 44 | 50 |
| Математика (базовая) | 2 | 100/  50 | Ср.б. 3,5 | 12/11 | 79 | 94 | Кач. 50 | Кач. 71 |
| Физика | 1 | 100 | 44 | - | 67 | 79 | 38 | 43 |
| Химия | 1 | 100 | 43 | - | 64 | 77 | 38 | 49 |

Результаты показали, что по основным предметам математике и русскому языку, по предметам по выбору успеваемость составляет 100%, средний балл по математике выше, чем в районе и области, по русскому языку ниже, чем в районе и области, успеваемость выше, чем по области. Из предметов по выбору сдавали только физику и химию 1 ученик. Результаты успеваемости выше, чем в районе и области, средний балл по физике и химии выше на 6 баллов, чем по району, на 1 чем по области по предмету физика, по химии ниже на 6 баллов, чем по области.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, проведения пропедевтической работы и выявления интеллектуально одаренных школьников. В рамках проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 21 учащийся с 4-11 класс, 5 учащихся с ОВЗ.

По результатам олимпиад определены победители и призёры. Среди обучающихся 4-11 класса победителями и призерами стали 8 чел., обучающиеся с ОВЗ 4 чел. Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди 7-11 классов прошли отборочный этап 5 человек. Так, из 5 заявленных в заявке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 1 является призером олимпиады.

1. Кийикбоева А. – 2 место, 9 кл. технология
2. Петрова Ю. – участие, 11 кл., биология
3. Скумс Д. – участие, 7 кл. обществознание
4. Салова Ю. – участие, 7 кл. обществознание

Для участия в районной олимпиаде были заявлены 3 учащихся 5 и 6 классов и 4 учащихся с ОВЗ.

Призёрами в районной олимпиаде по предметам стали:

1. Шипицына Т. – 2 место 5 кл. технология
2. Канина И. – 2 место 5 кл. биология

Победителями и призёрами в районной олимпиаде по предметам для детей, обучающихся по адаптированным программам стали 4 учащихся

1. Павлова И. – 6 кл. 2 место технология, 1 м. СБО
2. Павлов Д. – 7 кл. 2 м. СБО
3. Лысцова А. – 8 кл. 2 место СБО, 3 место технология
4. Медыченко М. –9 кл. 3 место математика, 1 место технология, 1 м. СБО

Учащиеся школы являются победителями и призёрами различных дистанционных конкурсов. Численность учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся составляет 38 человека ( 40%)

Это:

* Международная олимпиада «Инфоурок» - 2 победителя, 2 призера
* Всероссийский конкурс «Педлидер» (исследовательская деятельность) - 1 победитель;
* Международный дистанционный конкурс «Умный мамонтёнок» - 2 победителя.
* Международный дистанционный конкурс «Звездный час» - 1 победитель, 2 призера
* Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» (номинация «Война в истории моей семьи» – 1 победитель;
* Районный конкурс чтецов «Живое слово» 9 класс – 1 призёр;
* Районный соревнования по робототехнике , 1 место в номинации «Сортировщик»

Активное участие принимают педагоги с детьми и в районных и конкурсах.

* Районная игра «КВН», 2 место
* Районный конкурс «Живое слово» – 3 место;
* Районный конкурс «Фото-кросс «Ах ты, Зимушка, Зима …». 2 место
* Районные соревнования по легкой атлетике- 3 призера
* Районный конкурс «А ну-ка, парни!», 3 место
* Районные соревнования по волейболу, юноши 3 место, девушки 2 место
* Русские шашки, 2 призера
* Шахматы, 1 призер

Так как главной проблемой введения ФГОС педагоги указали низкий уровень сформированности УУД, умения самостоятельного поиска знаний, трудности в формировании УУД педагоги школы продолжили работу над единой методической темой **«Проектирование системы учебных заданий, как средства достижения планируемых результатов ФГОС»**

**Цель: «Использование учебных заданий как** средство формирования универсальных учебных действий»

**Задачи:**

1. Практическое применение учебных заданий в рамках своего предмета;
2. Создание печатного сборника учебных заданий;
3. Реализация плана работы районной опорной площадки;
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы;
5. Построение смыслообразующего образовательного пространства в рамках предмета.

Все педагоги школы активно включены в работу над единой темой по самообразованию, над которой работали в течение года. Каждый педагог занимался разработкой и применением учебных заданий в рамках своего предмета. Третий год наша школа является сетевой опорной площадкой по проектированию УЗ для педагогов школ района. Разработан план работы опорной площадки, определен состав участников, педагоги нашей школы являются кураторами предметных групп, работают с коллегами в дистанционном и очном режиме. В рамках реализации плана сетевой опорной площадки по теме «Проектирование системы учебных заданий как средство достижения планируемых результатов ФГОС» проведен конкурс среди участников площадки на «Лучшее учебное задание». По результатам конкурса выявлены 6 победителей из трех школ района. Победителями стали педагоги Жигаловской СОШ №1 (3чел.), Тутурской СОШ (2 чел.), СОШ №2 п. Жигалово (1 чел.). Педагогами школы в рамках сетевой опорной площадки проведен районный методический день по теме «Проектирование системы учебных заданий». В рамках районного методического дня участниками площадки даны открытые уроки по математике, географии, технологии с использованием учебных заданий в структуре урока. Итогом работы сетевой опорной площадки является, создание 4 сборников учебных заданий по предметам: 1- для уроков русского языка, литературы, истории, обществознания; 2- для уроков математики, физики, биологии, географии, химии; 3- для уроков технологии, физической культуры, ОБЖ; 4 – для учащихся начальных классов. Также, педагоги школы совершенствуют свое профессиональное мастерство через систему взаимопосещений уроков, проведения открытых уроков, обобщения опыта работы на школьном и районном уровнях.

В школе создано 4 школьных методических объединения. Все педагоги дали открытые уроки в рамках ШМО. Проведенные открытые уроки получили хорошую оценку.

Анализ уроков показывает, что 85% учителей владеют методикой проведения современного урока. Учителя используют дополнительную литературу на уроках, углубляя практические и теоретические знания учащихся. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану отчитывался за проделанную работу.   Все учителя имеют свое Портфолио. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах собственных сайтов, интернет-сайтах. Все педагоги ШМО имеют курсовую подготовку по ФГОС в рамках своего предмета, курсы по обучению детей с ОВЗ имеют 100% педагогов. Также все педагоги прошли курсы по оказанию первой помощи. Педагоги ШМО осуществляют мониторинг ООП НОО, ООО. В течение учебного года во 2-9 классах педагогами осуществлялся мониторинг предметных умений, мониторинг метапредметных умений осуществлялся во 2,4,5,7,9 классе, ИКТ компетенций, созданы предметные портфолио на каждого ученика, в котором отслеживаются все предметные достижения учащегося. Вся проделанная работа отражена в годовом плане ШМО и в протоколах заседаний. Планирование работы, обсуждение проблем проводится на заседаниях школьного методического совета. Выполнение решений заседаний контролируется, подтверждено справками по итогам контроля.

В ходе самообследования проводилось изучение документального и содержательного обеспечения организации воспитательной работы в школе. Были изучены подходы к планированию воспитательной работы на уровне школы и на уровне классных коллективов. Проведен анализ общешкольных мероприятий, эксперты ознакомились с содержанием традиционных мероприятий и реализуемых проектов.

Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях Совета старшеклассников, при внутришкольном контроле, имеются протоколы совещаний.

Самообследование воспитательной деятельности осуществлялась с целью определения уровня и эффективности воспитания в школе. В процессе экспертизы выявлены положительные моменты в управлении и результатах воспитательной деятельности школы.

Воспитательная работа школы строилась на основе программы духовно-нравственного развития ООП НОО, СОО и ООО, а также с учетом проблем, выявленных в ходе мониторинга личностного роста учащихся темы работы района: ***«Смыслообразование – необходимое условие и содержание современной образовательной деятельности».***

План воспитательной работы школы и классных коллективов составлялся согласно направлениям- модулям. Каждое из направлений имеет свои задачи и базовые ценности.

**Модуль «Я гражданин»**

**Задача:** воспитание уважительного отношения к историческому и культурному прошлому своего народа. Сохранение и возрождение семейных, культурных традиций предков.

1. Отмечается разнообразие тематики и форм часов общения в классах с 1 по 11 класс «Я гражданин России»:

* в ноябре 2019 г была проведена квест –игра «Дорогами Великой Отечественной войны», в которой были задействованы уч-ся Дальнезакорской средней школы, Знаменской средней школы, родители.
* Учителем истории Сидоровой Е.Н. проводятся экскурсии в школьный музей.
* Единый классный час «Город Ангелов» - день памяти жертв Беслана, 27 января был проведен единый классный час, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, день памяти Холокоста; для учащихся 1-4 классов единые классные часы были проведены группой «Открытые сердца».

1. Во всех классах в рамках проведения Дня самоуправления учителя – дублеры из числа учащихся 8-11 классов провели часы общения.
2. Родители учащихся были вовлечены в подготовку и проведение осеннего бала.
3. Стали традиционными акции: «300 минут добрых дел», «Обелиск», «Мы за чистый лес» в которых участвуют учащиеся с 1- по 11 класс, учителя и родители.
4. Команда нашей школы заняла 3 место на районном конкурсе «А ну-ка, парни!». (учитель Щукин А. П.)
5. Заведующей библиотекой Бычковой М.В. проведены мероприятия, связанные с символикой Жигаловского района.
6. Актив ДСО «Большая семерка» провел игру «Поле чудес» для учащихся 1-4 классов на тему «Пожарная безопасность»
7. Учителем русского языка и литературы проведен школьный этап конкурса «Живое слово» посвященный 75- летию Победы, в котором приняли учащееся с 1 по 10 класс. В районном этапе Скворцов Кирилл занял 3 место.
8. Группа «Информ центр» информирует о знаменательных датах.

**Вывод:** Работа по модулю «Я гражданин» дала положительные результаты, показатели мониторинга духовно – нравственного развития произошло повышение в этом направлении по сравнению с маем 2019 года. Несмотря на увеличение числа детей знающих Российскую символику, историю родного края у уч-ся 1-11 классов устойчиво-позитивное отношение к своему Отчеству, работа по гражданско-патриотическому воспитанию по-прежнему требует внимания.

Возможности:

1. Приглашать на часы общения тружеников тыла и детей войны не только в преддверии 9 мая, но и в течение учебного года.
2. Расширить краеведческую деятельность. Привлечь как можно больше учащихся к данному направлению.
3. Организовывать КТД в данном направлении.

**Модуль «Я – человек»**

**Задача:** формирование коммуникативной толерантности и речевой культуры общения обучающихся.

1. По результатам диагностик отмечается положительная динамика адекватного эмоционального отношения к нравственным и безнравственным поступкам у учащихся.

* Учащиеся начальных классов по результатам диагностики (на октябрь 2019 года) показали высокий и достаточный уровень альтруистической направленности.
* По результатам мониторинга духовно нравственного развития учащиеся 5-8 классов 40 % показали недостаточный уровень альтруистической направленности.
* Результаты уровня воспитанности уч-ся 9- 11 классов (октябрь 2019г) показали, что большинство подростков – альтруисты: милосердны, способны к сочувствию, прощению. Всегда готовы бескорыстно помочь слабым, нуждающимся.

В рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

* Классные часы, посвященные Международному дню толерантности.
* День обнимашек 1-11 класс;
* Встреча с волонтерами Жигаловского района и Иркутской области.
* В течение 2019 -2020 учебного года участие в акциях «Рука помощи»
* Группа «Информ центр» регулярно поздравляют ветеранов педагогического труда, тружеников тыла и детей войны с праздниками.

***Слабость:*** Несмотря на высокие показатели коммуникативной толерантности (по результатам диагностик), данная проблема по-прежнему остается актуальной.

1. Кроме того, по словам классных руководителей, дети не рвутся помогать труженикам тыла и детям войны и не хотят заботиться о тех, кто в этом нуждается. При этом каждый раз детей приходилось уговаривать, напоминать им о необходимости помогать
2. Отсутствие заинтересованности учащихся в подготовке и проведении праздника Дня пожилого человека. В течение года ни один классный коллектив не пригласил на часы общения тружеников тыла и детей войны.
3. Низкий уровень воспитательной работы, направленной на мотивирование учащихся на волонтёрство, включающее в себя шефскую помощь труженикам тыла.
4. Забота об учащихся начальных классов проявляется пока только в проведении праздников и организации конкурсов рисунков.

**Выводы и в*озможности:***

Результаты диагностик по показателям коммуникативной толерантности и фактическая действительность не совпадают. Дети признают необходимость проявлять заботу о старшем поколении, но инициативы не проявляют. Речевой культуре по-прежнему следует уделять больше внимания.

* Продолжить традиционную акцию «Рука помощи» (оказание помощи труженикам тыла и детям войны). Поздравлять их с праздниками, приглашать на свои классные мероприятия.
* Проводить больше совместных КТД с участием учащихся 1-11 классов. В подготовке к мероприятиям распределять обязанности среди учащихся всех классов с учетом возрастных особенностей.
* Продолжить работу по формированию коммуникативной толерантности и речевой культуры общения обучающихся.

**Модуль «Я и труд»**

**Задача**: воспитание сознательного отношения к учёбе и общественно-полезному труду.

***Сила:***

1. Результаты по сохранению чистоты в кабинетах и на закрепленной территории были включены в рейтинг классов.
2. *Традиционные Ключевые дела*:

Уборка урожая; Субботники по благоустройству территории школы (весна и осень). Зимой утепление школы завалинками из снега (в этом году территория была распределена среди всех учащихся школы, начиная с 1 класса).

1. День самоуправления был организован, в том числе и как знакомство с профессией учителя.
2. В ноябре 2019 года учащиеся школы приняли участие в 4 Областном слете РДШ, где принимали активное участие по всем направления деятельности РДШ.
3. Актив ДСО приняли участие в разработке проекта «Учащиеся боятся сдать ОГЭ и ЕГЭ».
4. Встреча с сотрудниками центра занятости.

***Слабость:***

1. Снижение интереса к учению у уч-ся нач. классов к концу года (по результатам диагностик)
2. Большинство учащихся (по результатам диагностик) к труду относится добросовестно, однако результаты генеральных уборок в классах и на закрепленной территории свидетельствуют о том, что выполняют эту работу учащиеся, скорее по необходимости и не всегда качественно.
3. Низкий уровень профориентационной работы в классе.

**Выводы и предложения:**

* Необходимо разнообразить формы проведения мероприятий, связанных с учебной деятельностью.

**Модуль «Я и здоровье»**

**Задача:** Поддержка интереса школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия и профилактические беседы о ЗОЖ.

***Сила:***

1. Результаты мониторинга показали, что для большинства учащихся ценность здоровья является приоритетной – 80% опрошенных.
2. Отдельные классные коллективы постарались изменить форму проведения зарядки (9а, 7, 5 класс)
3. ***Ключевые дела****:*

* Турслет (участие команды родителей);
* Президентские состязания (1-11 классы);

1. ***Победы в спорте:***

* Районные соревнования по волейболу -2 место девушки, 3 – юноши.
* «А ну-ка, парни» - 3 место в районе.

1. Учащиеся стали активнее участвовать в спартакиадах школ района.
2. Встречи с сотрудниками ГИБДД.

***Слабость:***

1. Отсутствие заинтересованности учащихся в проведении утренней зарядки.
2. Низкий уровень посещаемости детьми спортивных кружков, кроме волейбол.

**Выводы и предложения**:

* Группе ученического самоуправления «Спорт и здоровье» продолжить традицию проведения соревнований между классами по шашкам, волейболу и пионерболу.
* Группе ученического самоуправления «Спорт и здоровье» возродить традицию проведения соревнований между классами по волейболу и пионерболу.
* Классным руководителя активнее привлекать родителей к проведению мероприятий спортивной направленности: соревнования, игры, туристические походы и т.д.

**Модуль « Я и природа»**

***Задача:*** воспитание экологической грамотности школьников.

***Сила:***

1. Результаты мониторинга духовно – нравственного развития учащихся со 2 по 11 класс по данному направлению показали, что в среднем у 75 % уч-ся очень хорошие и хорошие знания правил поведения на природе. Недостаточный уровень сформированности знаний составляет в среднем 25 %.
2. Акция «Поможем зимующим птицам». (школьное лесничество, группа «Экология и труд»)
3. В мае 2019 г учащиеся 9-11 классов приняли участие в традиционной Акции «Сохраним родники Прибайкалья»

***Слабость:***

1. Несмотря на высокие показатели знаний учащимися правил поведения на природе, имеют место факты оставления после себя мусора.
2. Низкий уровень вовлечения учащихся в социальные проекты, связанные с экологией.

**Выводы и предложения**:

1. Руководителю школьного лесничества продолжить работу кружковцев по сохранению и приумножению природного богатства родного края.
2. Кураторам и старосте группы «Экология и труд» вести пропаганду бережного отношения учащихся к окружающей среде.
3. Кл. руководителям активнее вовлекать учащихся в социальные проекты по защите окружающей среды.

**Модуль: «Я и культура»**

**Задача:** Расширение количества творческих объединений в рамках своей школы за счет их разнонаправленности.

***Сила:***

В школе организовано 10 кружков следующей направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Направленность** |
| 1 | Русские шашки | Спортивно – оздоровительное направление |
| 2 | Театральный | Культурно – эстетическое направление |
| 3 | Вокальный |
| 4 | Конструирование и Куборо | Техническая |
| 5 | Занимательное естествознание | Естественно – научное направление |
| 6 | Настольный теннис | Спортивно – оздоровительное направление |
| 7 | Волейбол |
| 10 | Аэробика |

**Ключевые дела**: Праздничный концерт ко Дню Учителя; Праздник Урожая, Новогоднее представление для учащихся нач. школы; День святого Валентина; Праздничный концерт к 8 марта. День выпускника, Последний звонок.

**Районные мероприятия*:***

Районная игра «КВН» -2 место; Конкурс чтецов «Живое слово» - Скворцов Кирилл – 3 место; Районная игра « А ну-ка, парни» – 3 место, «Восхождение на театральный Олимп» – 2 место; смотр кружков старшая вокальная группа – 2 место; участие в районом конкурсе «Лидерство и креативность», «Билет в будущее» - Салова Юлия, районная игра «Фото кросс» 8,9 класс участие, 5 класс 2 место.

***Слабость:***

* Снижение активности классных коллективов в организации и проведении общешкольных мероприятий.

***Выводы и предложения:***

* Руководителям доп. образования художественные номера кружков творческого направления готовить с момента получения Положения о конкурсе.
* Педагогам активнее привлекать учащихся своего класса к участию в творческих конкурсах.

В школе успешно продолжается реализация проекта Программы развития школы « Совершенствование системы ученического самоуправления через создание разновозрастных ученических групп».

Задачи, которые были поставлены на 2019 год:

* Осуществлять разработанную 2018 году рейтинговую систему оценки работы классных коллективов. Итоги рейтинга подводить по результатам 1 и 2 полугодия.
* Организовать учебу школьного актива ученического самоуправления (районный парламент).
* Организовать детское самоуправление для учащихся младших классов «Малая семёрка».

Сравнительный анализ работы детского самоуправления показал, что возросла активность учащихся, старосты групп и классов стали активнее предлагать и разрабатывает свои идеи. Наибольший пик активности приходится на первую половину года, затем идет спад заинтересованности, это отражается и на общих собраниях старост групп.

С октября 2018 года Дальнезакорская школа является базовой площадкой РДШ в районе.

За истекшие два года 6 учащиеся школы (Дулов А. и Павлова А. в 2017году, Скумс Диана, Язина Лиза, Кийикбоева Алина и Чувашова Оля в 2108году) приняли участие в областном слёте представителей РДШ, в 2019 году 4 учащихся приняло участие в 4 слете РДШ (Сидоров Сергей, Черняева Анна, Павлова Карина, Скумс Диана).

Педагоги школы приняли участие в слете РДШ педагогов на тему «"Интеграция мероприятий РДШ в программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школы" (Мартынова А.И., Орлова Н.Е.)

***Слабость*** направления и в том, что большинство кураторов среди педагогов отстранилось от сотрудничества с детьми. Это обусловлено большой загруженностью педагогов, участием их в различных методических мероприятиях. Состав актива старост ежегодно меняется, в связи с этим обучение навыкам организаторской деятельности, планировании дел и реализации задуманного должно проводиться систематически, а не разово.

Выводы:

* Кураторам групп необходимо помогать старостам групп, а также отслеживать динамику работы старост и в случае снижения активности имеет смысл провести перевыборы старосты внутри группы.
* Примерный план работы ДСО «Большая семёрка» составлять на год.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах.   Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились  заседания Управляющего совета, где обсуждались  проблемы  нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты  работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах. Подробный план работы Управляющего совета размещен на сайте школы.

Изучение семей обучающихся,  их мнений о школе,  их притязаний к уровню образовательных услуг  была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование.  Проведённые анкеты и собрания  помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

**Предложения по работе с родителями на следующий год:**

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
3. Применять новые формы в работе с родителями.

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

* 1. **Анализ социально-педагогической работы**

**Анализ контингента обучающихся и их семей.**

Контингент обучающихся Дальнезакорской школы составляет на апрель 2020 г - 95 учащихся из сел: Дальняя Закора, Качень, д.Константиновка, д. Тыпта.

По итогам ежегодного социологического исследования семей обучающихся, с целью знакомства с контингентом родителей и приходом новых учеников создаётся социальный паспорт школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Социальное положение семей*** | ***Количество*** | | | | |
| ***2015-2016 г*** | ***2016-2017 г*** | ***2017-2018 г*** | ***2018-2019г*** | ***2019-2020г.*** |
| 1 | Количество полных семей | 42 | 43 | 51 | 46 | 42 |
| 2 | Количество неполных семей | 9 | 11 | 15 | 17 | 12 |
| 3 | Количество детей из одиноких семей | 12 | 15 | 20 | 27 | 18 |
| 4 | Количество детей из неблагополучных семей | 13 | 14 | 14 | 15 | 13 |
| 5 | Количество детей из многодетных семей | 36 | 37 | 46 | 46 | 38 |
| 6 | Количество детей, находящихся под опекой | 9 | 10 | 17 | 18 | 13 |
| 7 | Количество детей из семей, где родители имеют высшее образование | 12 | 11 | 11 | 11 | 9 |
| 8 | Количество детей из семей, где оба родителя работают | 17 | 16 | 21 | 16 | 18 |
| 9 | Количество детей, где работает один из родителей | 36 | 38 | 45 | 42 | 42 |
| 10 | Количество детей из семей безработных родителей | 29 | 33 | 33 | 34 | 28 |
| 11 | Число неблагополучных семей | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 |
| 12 | Численность безнадзорных детей | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |

На основе социального паспорта можно сделать следующий вывод: уменьшается количество детей находящихся под опекой, остаётся стабильным показатель числа неблагополучных семей. Радует то, что на прежнем уровне остаётся количество безнадзорных детей.

**Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.**

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей в Дальнезакорской школе 14 и количество детей в этих семьях – 38.

К социально – незащищенным семьям относятся семьи группы риска, семьи находящиеся в социально опасном положении. Из них в том числе:

1.Семьи, находящиеся в социально – опасном положении, состоящие на внутришкольном учёте- 1 семья (невыполнение родительских обязанностей, устранение от воспитания детей, злоупотребление спиртными напитками, конфликтные ситуации в семье).Эта же семья также состоит на учёте в КДН уже на протяжении нескольких лет.

1.Неблагополучные семьи - в них воспитывается 13 обучающихся, все дети из таких семей питаются по социальной столовой.

2.Малообеспеченные – 29 семей, в них воспитывается 43 обучающихся, все семьи зарегистрированы в Управлении по социальной защите Жигаловского района;

В течение года проводились профилактические беседы с родителями, Совет Профилактики, родительские собрания, посещение семей, контроль за успеваемостью, оказание медицинской помощи в рамках диспансеризации.

**Социальная работа с опекаемыми семьями.**

Опекаемые – 7 семей, в них 14 обучающихся школы.

В начале и конце учебного года осуществлятся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные беседы.

**Контроль посещаемости школы**

В течение учебного года проводится строгий ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающихся. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

**Внутришкольный учёт**

На внутришкольном учёте на начало апреля 2020 года всего состоит 8 человек. Работа с такими учащимися строится чётко по заданному плану, в который входят следующие мероприятия:

-контрольные рейды в семьи несовершеннолетних состоящих на ВШУ совместно с классными руководителями, социальным педагогом, психологом и администрацией школы, для выявления состояния психологической атмосферы и уровня межличностных отношений в семье;

- анализ и выявление текущих проблем обучающихся состоящих на ВШУ,

- профилактические беседы по выявленным текущим проблемам;

- плановые заседания школьного Совета профилактики;

- контроль посещаемости учебных занятий и внеурочной занятости;

- тематические дни: «Международный день отказа от курения», «Всемирный день ребёнка», «День прав человека», «Всемирный день здоровья»,

- анализ типичных конфликтных ситуаций,

-совместные выездные мероприятия с сотрудниками Комплексного центра, инспекторами КДН и ПДН.

-содержание работы с детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании и контроле, строится на индивидуальном собеседовании с обучающимися и их родителями.

В качестве профилактических мер в работе с несовершеннолетними использовались следующие методы:

Доверительная беседа.

Разъяснение учащимся их положения в конфликтной ситуации;

Совместный анализ действий.

**Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних.**

С целью профилактики употребления ПАВ для всех обучающихся проводятся тематические классные часы: «Здоровый выбор», «Сигарета – ЗЛО!», «Будущее в твоих руках». Традиционно в нашей школе Управлением культуры Молодёжной политики и спорта проводилась работа по Профилактике наркомании, табакокурению, других социально-негативных явлений, (это просмотры фильмов, беседы, анкетирование).

С целью устранения вредных привычек и профилактики употребления табака, алкогольных и наркотических веществ в течение учебного года по классам проводились различные мероприятия: конкурсы сочинений и рисунков о вреде алкоголя, табака и наркотических веществ, беседы, анкетирование «Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди обучающихся 8-10 классов, Недели профилактики наркозависимости: «Независимое детство», «Мы за чистые лёгкие». «Международный день отказа от курения», «Всемирный день здоровья», на базе школы проведено выездное заседание районной антинаркотической комиссии, где школа представляла опыт работы по профилактике ПАВ.

Анализируя работу социального педагога за данный период, можно выявить ряд проблем, которые из года в год остаются прежними.

1. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи.

2. Проблемы тяжелого материального положения родителей, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

**Задачи на следующий учебный год:**

1.Продолжить работус неблагополучными семьями, и семьями «группы риска».

2.Продолжать сотрудничество с Управлением образования, сотрудниками Комплексного центра, КДН и ЗП, ПДН.

3.Планирование профилактических мероприятий по устранению неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины.

**2.4. Организация работы социально-психологической службы**

В течение учебного года основной задачей в работе социально-психологической службы школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, а также осуществление психологического сопровождения процесса обучения и воспитания учащихся.

**Диагностическое обследование**.

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, а так же как составляющая индивидуальных консультаций).

* Мониторинг первичной адаптации учащихся 1, 5 классов (октябрь-ноябрь)
* Повторное обследование первоклассников в марте- апреле.
* Обследование учащихся 9 и 11 классов на тревожность в связи с готовностью к ЕГЭ.
* Безопасная образовательная среда ОУ. В обследовании принимали участие педагоги, учащиеся 9-11 классов и родители.
* Осуществлялась углубленная диагностика детей для направления на ПМПК.Проведено психологическое обследование 7 детей. Диагностика учащихся «зоны риска»:

Всего за данный период групповой диагностикой охвачено 20 педагогов школы и 34 учащихся. Из них: 9 учащихся начальной школы (1 класс), 11- учащиеся средней (5 класс) и 14 учащиеся старшей школы (9кл.- 11 человек,11 кл. – 3 чел.). Индивидуальная диагностика 7 уч-ся (ТПМПК), учащиеся «группы риска» - 4 человека.

**Коррекционная работа**

* В школе есть классы коррекционно-развивающего обучения. Целью работы социально - психологической службы с классами КРО является содействие созданию специальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих обучение и развитие детей с особенностями развития.
* На ТПМПК направлено 7 учащихся, испытывающих трудности обучения. В рамках подготовки к ТПМПК проводились консультации педагогов, классных руководителей по оформлению документов. Ведение протоколов ПМПк.

**Профилактическая работа**:

* В декабре 2019г проводилась Социально-психологическая неделя, в рамках которой были организованы мероприятия, направленные на профилактику БОС: Акция «Твоё настроение»(1-11 классы), конкурс рисунков «Страна фантазия»(1-4 классы), «Общение – это важно»(5-6 классы).
* По профориентации в 8-11 классах была проведена игра «Прием на работу»
* По профилактике наркомании были организованы просмотры и обсуждения фильмов: «Пять секретов настоящего мужчины» и «Тайна природы женщины» (7-11 классы). Просмотр и обсуждение фильма о вреде табака (8-11 классы). Игровой экзамен о ВИЧ и СПИД
* В тесном контакте с социальным педагогом велась индивидуально- психологическая работа с подростками, стоящими на ВШучете, а также с «трудными» подростками из группы риска. Выводы исследований, наблюдений, бесед, анкетирования фиксировались в журнале индивидуальных обследований для дальнейшей работы по коррекции отклонений в их личности.
* По результатам проводились индивидуальные консультации с обучающимися, где они выражали свое отношение и мнение по итогам диагностик, получали конкретные советы и рекомендации. Также были организованы консультации с родителями, даны рекомендации.

**Взаимодействие с родителями, педагогами**

* Родительские собрания в 1 и 5 классе по итогам Мониторинга первичной адаптации  учащихся.
* Родительское собрание по запросу кл. руководителя 9 класса по подготовке выпускников к итоговой аттестации.
* Родительское собрание по профилактике наркомании по теме: «Снюс – наркотик».
* Психологические консультации и помощь родителям учащихся.
* Результаты обследования учащихся 1 и 5 классов представлены на малых педсоветах и на классных родительских собраниях.
* В рамках подготовки к ТПМПК проводились консультации педагогов, классных руководителей по оформлению документов.

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

* Профессиональное самообразование.

*В период с 22.07 2019 по 21.08. 2019г педагог-психолог Скворцова С. М. прошла курсовую подготовку по теме: «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 108 часов. ООО «Знанио» г Смоленск*

* Ведение протоколов ПМПк.

*За отчётный период было проведено 4 плановых и 1 внеплановое обследование обучающихся разного возраста (от 4-х лет до 14 лет) с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии.*

* Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ
* Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
* Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

**Выводы и предложения**:

Обобщая работу текущий период, следует отметить, что цели и задачи, которые мы ставили перед собой, отвечают целям и воспитательным задачам педагогического коллектива и были реализованы. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту студентов.

Однако в ходе работы были выявлен и ряд проблем:

* Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.
* Недостаточное оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

Задачи стоящие на следующий год:

* Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
* Расширить профориентационную деятельность с включением мероприятий не только с учащимися 8-11 классов, но и с родителями и педагогами.

**2.5. Анализ работы в области охраны труда и техники безопасности**

Приоритетной задачей в 2019 учебном году стали вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся и работников, в связи с этим следовало решить следующие задачи:

1. Разработать и выполнить мероприятия по охране труда
2. Обеспечить учреждение нормативно-правовой базой по охране труда
3. Разработать и ввести в действие мероприятия по уменьшению травматизма
4. Содействовать проведению мед. осмотра работников школы и Всероссийской диспансеризации учащихся
5. Обеспечить обучение и проверку знаний по охране труда работников школы
6. Проводить инструктажи: вводный, первичный, на рабочем месте, повторные, внеплановые, целевые, противопожарные со всеми работниками школы
7. Провести плановые мероприятия по эвакуации личного состава.
8. Проводить инструктажи учащихся при выполнении практических, лабораторных работ в кабинетах повышенной опасности, инструктажи по правилам безопасности при проведении внеклассных, внешкольных мероприятий
9. Выполнять правила пожарной и электробезопасности
10. Разработать план антитеррористических мероприятий школы.
11. Провести плановые проверки ведения журналов по Т.Б.
12. Продолжать внедрять программу по ПДД 1-11 классы в объеме 12-и часов. А также провести занятия согласно разработанной программе
13. Провести ревизию по боеспособности всех огнетушителей находящихся на балансе школы

Работа по выполнению поставленных перед школой задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся и работников школы проводилась следующим образом:

Проведенные мероприятия по охране труда и технике безопасности связаны, прежде всего, с опасностями возможными внутри школы: пожарами, затоплениями, различного видами травмами в кабинетах повышенной опасности: мастерских, спортзале, в кабинетах физики, химии, информатики.

С целью предупреждения возможных опасных ситуаций школе в 2019 уч. году были подготовлены и введены в действие:

* **Документы и мероприятия в области охраны труда и техники безопасности:**

1. Заведены журналы регистрации: инструктажа учащихся по ОТ при организации общественно-полезного, производительного труда, проведении внеклассных и внешкольных мероприятий в каждом классе, инструктажа на рабочем месте учащихся по химии, физике, трудовому обучению, физкультуре, информатике, журнал учета инструкций по охране труда, журнал учета занятий по ГО.
2. Проведена аттестации рабочих мест с неблагоприятными условиями. Составлены акты аттестации рабочих мест с неблагоприятными условиями труда: в кабинетах химии, физики, информатики, технологии, спортзале школы. Предполагаемая аттестация всех рабочих мест школы не целесообразна из-за отсутствия неблагоприятных условий труда в учебных кабинетах, кроме кабинетов повышенной опасности.
3. В этом учебном году проведены занятия по ОТ и ТБ. Во всех кабинетах школы подготовлены Паспорта кабинетов
4. Перед началом занятий в кабинетах обслуживающего труда, мастерских, кабинетах химии, информатики, биологии, спортзале, были составлены акты - разрешения на проведение занятий в данных кабинетах.
5. В целях предупреждения травматизма в школе были разработаны мероприятия, выполнение которых позволило в этом учебном году избежать травматизма
6. Перед проведением внеклассного, внешкольного мероприятия, при проведении общественно-полезного труда с учащимися проводились инструктажи, о чем имеется соответствующая запись в журналах инструктажей.
7. В начале учебного года все работники школы прошли обязательный медицинский осмотр. В течение учебного года при содействии учителей школы проводился медицинский осмотр учащихся..
8. Подготовлены и утверждены директором приказы о назначении ответственных лиц по ОТ и ТБ, о создании совместной комиссии по охране труда, о профилактике травматизма,
9. Перед началом учебного года была проедена учеба по Т.Б. , П.Б. и электробезопасности согласно учебной программы с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом. С последующей сдачей экзаменов и аттестацией.
10. Был разработан и утвержден Паспорт безопасности школы, Паспорт дорожной безопасности.

* **Документы и мероприятия по пожарной безопасности**:

В соответствии с требованиями ГОСТа 12.1.004. - 91 пожарная безопасность в образовательном учреждении должна обеспечиваться: системой предотвращения пожара, системой противопожарной защиты, организационно – техническими мероприятиями.

Система предотвращения пожара включает в себя комплекс мер, направленных на исключение условий возникновения пожара.

При эксплуатации образовательного учреждения необходимо обеспечить эвакуацию персонала и обучающихся из образовательного учреждения при возникновении пожара. Для успешной эвакуации из здания в случае возникновения пожара необходимо иметь план эвакуации первого и второго этажей а также подробные. Инструкции которые содержат текстовую и графическую часть эвакуации на случай возникновения пожара, а также звуковую сигнализацию. Были проведены регламентные работы системы звуковой сигнализации. С целью обеспечения противопожарной безопасности были подготовлены и ведены в действие следующие документы:

* план противопожарных мероприятий на 2019 учебный год;
* С целью противопожарной безопасности были проведены инструктажи с учащимися всех классов с соответствующей росписью, плановые и внеплановые эвакуационные тренировки ( всего 4)
* Созданы и подписаны директором приказы «О мерах по усилению ответственности за противопожарное состояние школы», в начале учебного и нового года были проведены инструктажи по противопожарной безопасности с учителями и техперсоналом, о чем имеется роспись в журнале по пожарной безопасности.
* По результатам ревизии боеспособности огнетушителей была определена 100% готовность стоящих на балансе огнетушителей.
* . **Документы и мероприятия по гражданской обороне**:

С целью обеспечения безопасности учащихся и работников школы во время возникновения чрезвычайной ситуации в школы проведены в данном году следующие мероприятия:

- Подготовлен и утвержден директором приказ « О создании и функционировании в школы объектового звена по предупреждению и ликвидации ЧС и гражданской обороны»;

- Созданы пожарное звено

Приказом по школе назначены ответственные по пожарной безопасности

Кроме этого были проведены две тренировочные учебные эвакуации на случай экстремальной ситуации.

Проведенные эвакуации показали, что учащиеся, учителя, персонал школы в случае экстремальных ситуаций, способны уложиться в нормативное время, отведенное на эвакуацию из здания

В течение учебного года проводились смотры кабинетов повышенной опасности, что имело положительный резонанс: в кабинетах химии, обслуживающего труда, в спортзале, информатики создаются все условия для безопасной работы и учебы.

На основании вышеперечисленного можно сделать вывод, что работа, проведенная в течение 2019 учебного года в области охраны труда, гражданской обороны по обеспечению безопасных условий для работы и учебы в школе, имела в целом положительный результат.

В новом учебном году предстоит продолжить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников школы по направлению ГО, охране труда и технике безопасности, подготовить документы в этой области:

* Провести занятия по гражданской обороне в целях приобретения знаний по возникновению, развитию самых распространенных чрезвычайных ситуаций, по действиям в этих условиях среди педагогов и технического персонала;
* Провести мероприятия по эвакуации с последующим разбором удавшихся моментов и недостатков;
* Своевременно оформить документацию по охране труда и технике безопасности на новый учебный год (приказы, акты-разрешения на проведения занятий и т.д.);
* Вести контроль за разработанными и принятыми мероприятиями по предупреждению травматизма, противопожарными мероприятиями;
* Обновить уголок по охране труда, п.б. и антитерроризму;
* Вести постоянный контроль за выполнением планов мероприятий по охране труда, ГО, вести постоянный контроль за своевременным инструктажем учащихся и работников школы;
* Проводить рейды по проверке кабинетов.
  1. **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными школой самостоятельно.

Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии.

Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Обучающиеся располагают возможностью выбирать форму получения общего образования: очная, очно - заочная, заочная, семейное образование, самообразование. Осуществляется индивидуальное обучение детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе.

Учебный график школы рассматривается и утверждается на педагогическом совете ежегодно. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2 –4, 9-11 классах – 34 недели, в 5,6,7,8 классах- 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель. Кроме того, для учащихся первого класса в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Учебный план школы предполагает безусловное выполнение Гигиенических требований к условиям обучения об образовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. "Об утверждении [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"". Выполнение учебного плана регламентируется утвержденным расписанием учебных занятий. Расписание учебных занятий строго соответствует учебному плану. На уровне начального общего образования количество уроков в день не превышает 5, на уровне основного и среднего общего образования не превышает 6. Учебные занятия начинаются с 9-00, продолжительность урока составляет в 1 классе 30 минут, во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен полностью отвечает установленным требованиям санитарных правил и нормативов.

В расписании уроков для младших школьников в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, а для учащихся старшего и среднего возраста предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными. Учащиеся школы занимаются в одну смену.

В 2019 году 1-4 классы обучаются в соответствии с ФГОС НОО, обучающиеся 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО. На уровне среднего общего образования в школе реализуется  [ФК ГОС](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp)

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории). Формы обучения: очная, индивидуальная.

**2.7.Востребованность выпускников по окончании школы**

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. К государственной аттестации из 11 выпускников 9-х классов были допущены 10 человек, имеющих положительные результаты по общеобразовательным предметам по итогам года. В 2019 учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие 3 выпускников 11-го класса.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников 11 класса | 3 чел |
| Из них: |  |
| Поступили в ВУЗЫ | 1 чел |
| Армия | 2 чел |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников 9 класса | 10 чел |
| Из них: |  |
| На самообразовании | 1 чел. |
| Поступили в учреждения СПО | 4 чел |
| Продолжают обучение в 10 классе | 5 чел |

**2.8.Качество кадрового обеспечения**

Уровень квалификации и уровень профессионализма педагогических работников позволяют сделать вывод, что в школе создана система кадровых условий для реализации ООП. Общее количество педагогического состава -24 человека.

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует образовательный ценз учителей: высшее образование имеют 17 педагогов ( 71%), из них высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 14 педагогов (58% от общего числа педагогов школы). Данная категория педагогов прошла необходимую курсовую подготовку, в настоящее время обучается на курсах переподготовки по направлению «Педагогическая деятельность», 1 педагог имеет первое среднее специальное образование по должности «учитель начальных классов». 5 педагогов (20%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

91% педагогов прошли процедуру аттестации, из них педагогов с высшей квалификационной категорией – 4 человека (17%), первой квалификационной категорией- 7 человек (29%), 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 педагога являются молодыми специалистами.

На апрель 2020 года подано заявление на аттестацию на первую категорию у 1 педагога.

Количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет -1 человек (4%), свыше 30 лет – 1 педагог ( 4%).

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4 педагога ( 16%), в возрасте от 55 лет- 4 педагогов ( 16%).

Педагоги школы награждены званиями «Почетный работник общего образования» (3 педагога); « Отличник народного просвещения» - 1 педагог; лауреат, обладатель почетного знака Губернатора Иркутской области «Общественное признание» ( 1 педагог), победители ПНПО «Образование» 2008г - 2 педагога; лауреат Премии Губернатора Иркутской области, 2012г – 1 педагог.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. За последние 5 лет 100% педагогов и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации, 86% педагогов начальной школы имеют курсовую подготовку по введению ФГОС НОО, один педагог проходит курсовую переподготовку, 100% педагогов 5-8 классов имеют курсовую подготовку по введению ФГОС ООО. В связи с введением новых стандартов для детей с ОВЗ, категория педагогов, работающая с данными детьми, администрация и педагоги школы (57%) прошли соответствующую курсовую подготовку. 100% педагогов и учебно-вспомогательного персонала прошел курсовую подготовку по направлению «Первая медицинская помощь». В апреле 2020 г 100% педагогов 10-11 классов проходят курсовую подготовку по введению ФГОС СОО.

**2.9. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В школе создана система информационно-методических условий реализации ООП.

На апрель .2020 г. общий фонд школьной библиотеки составляет 6492 экз.. Из них 2154экз. художественной литературы , 2930 экземпляров учебной и 1408 экз.справочной. Данный фонд в достаточной степени обеспечивает дополнительные потребности учащихся и преподавателей в художественной литературе, необходимой для учебного процесса и прочих образовательных нужд. Также фонд библиотеки обеспечен электронными приложениями и вспомогательные диски CD, а также аудиоучебниками. Анализ фонда учебной литературы показал, что по основным предметам обеспеченность учебниками, внесёнными в «Перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию" учащихся нашей школы составляет 100%..

Для обучения предметам: технология, изобразительное искусство, музыка, комплектами необходимых учебников оснащены кабинеты. Обучающиеся по АООП с легкой и умеренной умственной отсталостью на 80% обеспечены учебниками. . Приобретение полного необходимого количества учебников планируется в апреле 2020г.

В библиотеке оборудован мини-читальный зал. Составляются рекомендательные списки литературы по произведениям В.Бианки « Рассказы о природе» для уч-ся 1 класса, Н.Носов «Приключения Незнайки», «Детям о войне». 5-9 кл. Для внеклассного чтения 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. др. Заведующей библиотекой проводится работа по сохранению школьного фонда учебников: организованы рейды по смотру состояния книг. Однако проблема сохранности учебного фонда, бережного отношения к учебникам требует более пристального внимания со стороны педагогов, учеников и их родителей. Такие недостатки учебников, как например мягкая обложка, и небрежное содержание пособий приводят к их преждевременному физическому износу.

В библиотеке имеется компьютер, МФУ. Компьютер в библиотеке не подключен к сети «Интернет», так как скорость трафика не позволяет работать в сети. Информирование воспитанников осуществлялось и через книжные выставки: « По волнам знаний», «Безопасность дорожного движения»,» Мы и наше здоровье», «И снова книга родилась.(книги – юбиляры 2019-2020)», «Писатели –юбиляры»,«Новинки из корзинки», «Волшебная сила поэзии», «Тебе о праве – право о тебе», « Все мы разные, а Родина одна», «В помощь классному руководителю», «75 лет снятию блокады Ленинграда», « Куда пойти учиться – выбираем свой маршрут», «Спасибо , Азбука, тебе!», «Край сибирский – земля Закорская»,а также книжные выставки к предметным неделям, проводимым в школе и др. Выпуск плакатов «Береги школьный учебник!».В библиотеке проводятся громкие чтения, обзоры литературы .В библиотеке регулярно работает « Книжкина больница», где учащиеся проводят ремонт книг и учебников. Библиотечные уроки «В книжном государстве» (1 класс), «Путешествия по сказкам» (2-3 классы), «Что такое? Кто такой?» (4-5 классы), «Остров периодики» (6 класс), «Все профессии нужны, все профессии важны» (8-9 классы). Проводились книжные викторины, конкурсы рисунков, совместные мероприятия с сельской библиотекой. Ведётся сотрудничество с центральной межпоселковой библиотекой п. Жигалово.

Информационное обеспечение школы соответствует требованиям. Ноутбуками оснащены 80 % учебных кабинетов ( 3 кабинета оснащены интерактивными досками, 7 кабинетов-проектор + экран). Учителя и ученики имеют свободный, но контролируемый доступ к ресурсам Internet (5 учебных кабинетов, кабинет информатики). 100% учеников могут пользоваться широкополосным Интернетом. В каждом учебном кабинете имеется достаточное количество дидактических материалов, наглядных пособий, лабораторного оборудования. Педагогами оформлены картотеки методических материалов, дидактических пособий.

**2.10 Материально-техническая база .**

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации ООП.

60% учебных кабинетов оснащены новой мебелью. Все кабинеты паспортизированы, имеют акты разрешения для проведения занятий. Имеется достаточное количество лабораторного оборудования для проведения занятий по химии, биологии, физике, географии.

В школе имеется спортивный зал, оборудованный спортинвентарем.

Остается проблемой низкая обеспеченность инвентарем для проведения занятий по лыжной подготовке, стадион школы и спортивная площадка не соответствует современным требованиям.

3 кабинета оборудованы интерактивными досками, имеется кабинет естествознания, оборудованный аппаратно-программным комплексом ( 16 ПК, электронные микроскопы, система электронного голосования, цифровая лаборатория и др.)

Для организации внеурочной деятельности учащиеся школы используют:

* спортивный зал;
* мастерские для мальчиков;
* кабинет домоводства для девочек;
* помещения для школьных кружков;
* территория школы (стадион, площадки со спорт. и игровыми формами).

В 2019году школа значительно пополнила материальную базу. За счет бюджета МО «Жигаловский район» были получены персональные компьютеры (6 шт) для кабинета информатики, оборудование для пищеблока (посуда), музыкальное оборудование. Выделены средства для ремонта системы отопления и школьной теплицы. По программе «Народные инициативы» планируется приобретение оборудования для кабинета домоводства и мастерских.

*Организация охраны, питания и медицинского обслуживания:*

* в школе ведется сторожевая охрана;
* территория школы огорожена;
* установлена АПС и система видеонаблюдения; кнопка тревожной сигнализации
* имеется процедурный кабинет с необходимым оборудованием и медпрепаратами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. По договору с ОГБУЗ Жигаловская РБ в школе работает медицинская сестра.

**2.11.Функционирование внутренней системы оценки качества**

С целью выполнения образовательной программы ведется мониторинг всех разделов программы:

1. Мониторинг предметных и метапредметных результатов;
2. Мониторинг достижений учащихся во внеурочной деятельности « Портфолио достижений»
3. Разработана система мониторинга Программы духовно-нравственного развития, программы формирования здорового образа жизни и экологической культуры школьников, Программы воспитания и социализации.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май), его данные используются для внесения корректив в ООП на следующий учебный год и построению индивидуальных планов учебной и воспитательной работы педагогов.

В школе также разработан план внутришкольного контроля, разделы которого систематизируют систему мониторинга. С 2015-2016г в школе в рамках программы развития реализуется проект « Школьная система оценки качества», а также проект «Государственно-общественное управление» одной из функцией которого является внешняя экспертиза деятельности учреждения родителями и обучающимися школы. Результаты внешней экспертизы можно увидеть на школьном сайте.

**2.12. Краткий анализ показателей деятельности организации**

1. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
2. В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. анализ успеваемости в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о том, что уровень успеваемости в среднем по школе остается стабильным, качество обучения снизилось на 9%, в связи с тем, что увеличилось число детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) на уровне ООО.

2. Результаты ГИА выпускников 9 класса показывают, что 9 из 10 выпускников успешно прошли ГИА.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что по русскому языку, географии, физике, информатике все выпускники сдали экзамены в основные сроки. Показатели успеваемости по русскому языку выше, чем по району и области, по математике успеваемость ниже на 23%, чем по району и на 27% чем по области.

Из предметов по выбору в основные сроки не сдали экзамены по обществознанию 1 ученик, по химии – 1, по биологии 1 ученик, в резервные сроки пересдали экзамен по обществознанию, по биологии ( 1 ученик), химии (1 ученик) и математике (4 ученика) выпускникам будет представлена возможность повторно сдать экзамены в сентябрьские сроки. данные ученики сдали экзамены. Показатели успеваемости и качества по информатике выше чем по району и области, по физике успеваемость выше, качество ниже чем по району и области, по географии успеваемость выше, чем по району и области, качество ниже, чем по району, но выше, чем по области, по химии, обществознанию, биологии результаты ниже чем по району и области.

1. Результаты ГИА выпускников 11 класса показали, что по основным предметам математике и русскому языку, по предметам по выбору успеваемость составляет 100%, средний балл по математике выше, чем в районе и области, по русскому языку ниже, чем в районе и области, успеваемость выше, чем по области. Из предметов по выбору сдавали только физику и химию 1 ученик. Результаты успеваемости выше, чем в районе и области, средний балл по физике и химии выше на 6 баллов, чем по району, на 1 чем по области по предмету физика, по химии ниже на 6 баллов, чем по области.
2. в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения, что подтверждается результатами;

5. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

7. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

8. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

11. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

**Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:**

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;

- совершенствования форм и методов работы с родителями;.

2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

3. продолжить улучшение материально-технической базы школы.

4. разнообразить формы взаимодействия с родителями;