

## **Пояснительная записка.**

Дефектологическая программа составлена для ученика 5 класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с умственной отсталостью умеренной степени (вариант 2). Является частью АООП МКОУ Дальнезагорская СОШ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

**Цели программы:** Развитие базовых интеллектуальных умений и навыков. Ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащегося, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

### **Задачи программы:**

1. Создать климат психологического комфорта и эмоционального благополучия;
2. Стимулировать познавательную активность, как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
3. Ликвидировать пробелы в знаниях (счет в пределах 20, знание букв, узнавание их, написание, написание прямых и обратных слогов, чтение слогов и простых односложных слов и многое другое);
4. Развивать личностную сферу, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
5. Формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Задания, составляющие основу программы индивидуальные и вводятся в качестве отдельных упражнения на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна ребенку, она формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но и также носит личностно- ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися.

Продолжительность дефектологического занятия не превышает 20-25 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания, мышления. Эти упражнения помогают

ребенку сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть пальчиковые упражнения, артикуляционная гимнастика и другое.

### **Описание места коррекционного курса.**

Содержание программы коррекционного курса реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, является обязательной частью освоения содержания АООП.

Программа коррекционных занятий рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность одного занятия 20-25 минут и проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. (Согласно АООП, 2 вариант)

### **Содержание программы:**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Счетные операции; работа с геометрическим материалом: цвет, форма, размер предметов; сравнение предметов; временные понятия. Развитие способности анализировать простые закономерности. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность» и др.

#### **Развитие речи**

Обучение описательному рассказу; обучение пересказу по плану, представленному графическими изображениями (иллюстрации, рисунки); обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок; развитие диалогической и монологической форм речи; Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в

простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу «Мозаика»; игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки» и др.

### **Формирование базовых учебных действий и целенаправленной деятельности.**

Умение принимать и удерживать инструкцию педагога; умение выполнять задания в течение определенного времени, от начала до конца; умение производить операцию сличения с намеченным планом, образцом.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия-слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

### **Учебно-тематический план коррекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика	Определение уровня подготовленности и развитости в начале коррекционных занятий.	2
2	Формирование элементарных математических представлений	Счетные операции; работа с геометрическим материалом: цвет, форма, размер предметов; сравнение предметов; временные понятия.	10
3	Развитие речи	Обучение описательному рассказу; обучение пересказу по плану, представленному графическими изображениями (иллюстрации, рисунки); обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок; развитие диалогической и монологической форм речи;	10
4	Формирование базовых учебных действий и целенаправленной деятельности.	Умение принимать и удерживать инструкцию педагога; умение выполнять задания в течение определенного времени, от начала до конца; умение производить операцию сличения с намеченным планом, образцом.	10
5	<b>Диагностика</b>	Определить степень результатов коррекции, ориентация на дальнейшее планирование работы с учащимся.	2
<b>Итого</b>			<b>34</b>

**К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:**

- Анализировать простые закономерности;
- Выделять в явлении разные особенности;
- Вычленять в предмете разные качества;
- Сравнить предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- Уметь читать простые односоставные слова и понимать прочитанное;
- Уметь писать прямые и обратные слоги под диктовку;
- Уметь решать простые примеры и задачи в пределах 20.

## Календарно-тематический план коррекционного курса

### 1 четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия, цели	Кол-во часов
1	Игра «Разомнем кулачки», ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, ширине, длине.	Диагностическое обследование с 1 по 15 сентября Научить различать предметы, сравнивать, находить одинаковые. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.	
2	Игра «Этот пальчик...», ЛПЗ. Осень, цвета осени.	Знакомство с характерными признаками осени, заучивание осенних месяцев, пополнение словарного запаса (похолодало, листопад, осадки, сентябрь и т.д.). Развитие наглядно-образного мышления.	
3	Дидактическая игра «Найди лишнее». Временные представления.	Закрепляем знание частей суток и их последовательность (день, ночь, утро, сегодня, вчера, завтра и т.д.). Развитие речи, мышления.	
4	Слово, предложение. ЛПЗ	Развитие навыков каллиграфии. Развитие ориентировки на листе бумаги (право, лево, вверх, вниз). Коррекция мелкой моторики.	
5	Зрительный диктант. ЛПЗ. Числа от 1 до 10.	Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. Формирование математических представлений (счет прямой и обратный).	
6	Окружающий мир: «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи и ближайших родственниках. Развитие речи и внимания к людям.	
7	Предложение. ЛПЗ. Игра «Логический ряд»	Закрепление знаний написания предложения, границы предложения. Развитие зрительного восприятия, внимания. Формирование правил русского языка.	
8	Запомни цвета. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Знать и уметь владеть понятиями: сложить, вычесть, плюс, минус. Развитие речи, математических представлений.	
9	Рисование прямых линий. Игра «Чего не стало?»	Развитие зрительного внимания, восприятия. Формирование математических представлений. Развитие логического мышления, мелкой моторики.	
10	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Формирование кинестетического праксиса, гнозиса. Развитие мелкой моторики. Формирование навыков письменной речи.	

11	«Запомни-расскажи», геометрические фигуры, зрительный диктант.	Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. Формирование математических представлений. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
12	Части и целое. Обобщающее занятие.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, наглядно-образного мышления. Формирование навыка узнавать предметы по части и собирать из частей целый предмет.	

## II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия, цели	Кол-во часов
1	Запоминание слов по А.Р. Лурия. Числа от 10 до 15.	Развитие речеслуховой памяти. Формирование математических представлений. Развитие мыслительных операций.	
2	Написание прописных и строчных букв. Геометрические фигуры.	Формирование навыков каллиграфического письма. Развитие мелкой моторики рук, координации движений. Развитие памяти и внимания.	
3	«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Знание состава числа, умение соотносить заданное число с определенным количеством предметов.	
4	«Чем я богат?» - сказкотерапия. «Сокровище пирата»	Развивать умения сравнивать значения ценностей материальных и духовных; Нахождение ответа на вопрос о том: что ценнее: богатство материальное или богатство человеческого сердца?	
5	«Подбери нужное слово», «Доскажи слово», слоги.	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие словаря, фонематического восприятия. Развитие логического мышления.	
6	Родственные слова. Корректурная проба.	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Развитие грамматического строя речи. Развитие произвольного внимания, динамического праксиса.	
7	Состав числа. «Угадай, чья тень?», «Живое- неживое».	Развитие математических представлений: умение выполнять состав числа с минимальной помощью учителя. Счет в пределах 15. Развитие мыслительных операций.	
8	«Угадай, какого цвета?», ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж-Ш	Формирование звукопроизношения, развитие речи, пополнение словарного запаса. Развитие наглядно-образного мышления.	
9	«Что больше, что меньше?» ЛПЗ. Состав числа	Развитие математических представлений, мыслительных операций. Развитие памяти, умение знать и применять математическую терминологию (плюс, минус, отнять, прибавить).	

10	«Опиши предмет», составление рассказа «Зимой в лесу».	Развитие временно-пространственных отношений. Формирование знаний о зиме, о признаках зимы. Развитие речи, пополнение словарного запаса.	
11	Уменьшить, увеличить на несколько единиц. Решение простых задач. ЛПЗ. Игры: «Чего не стало?», «Запомни картинку»	Развитие математических представлений: количественный счет, соотнесение цифры с предметом, умение решать примеры, простые односоставные задачи. Развитие внимания, памяти.	
12	Расположение предметов (верх, вниз, справа, слева), различение парных согласных Д-Т.	Развитие пространственной ориентировки. Формирование правильного звукопроизношения, написание букв. Развитие каллиграфического почерка.	
13	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». ЛПЗ. Игры: «Чего не стало?», «Запомни картинку».	Развитие математических представлений, мыслительных операций. Развитие словесно-логического мышления, зрительной памяти.	
14	Твердые и мягкие согласные. ЛПЗ. Скажи наоборот.	Развитие речи, воображения. Развитие мелкой моторики рук, координации движений. Изучение правил написания слов с мягкими и твердыми согласными. Пополнение словарного запаса.	
15	Чтение слогов. «Дорису девятое», «Корректирующая проба».	Формирование навыков чтения. Развитие зрительной памяти, развитие дыхания. Развитие кругозора, наглядно-образного мышления.	
16	Обобщающее занятие. Чтение и написание слогов, счет в пределах 15, решение простых примеров и задач.	Закрепление знаний пройденных за 2 четверти обучения.	

### III четверть

№п/п	Тема занятия	Содержание занятия, цели	Кол-во часов
------	--------------	--------------------------	--------------

1	Продолжи закономерность. ЛПЗ. Правило от перестановки мест слагаемых сумма не меняется.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти (зрительной и речеслуховой)	
2	«Графический диктант». ЛПЗ, слова с мягким знаком на конце слова.	Развитие органов артикуляционного аппарата. Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	
3	Сходство и различие, нахождение разности. ЛПЗ.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Уметь владеть и выражаться математическим языком (сумма, разность).	
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ. «Живое-неживое», знание предметов, отвечающих на вопросы Кто? Что?	Развивать мышление: словесно-логическое, наглядно-образное. Развитие различных мыслительных операций. Пополнение словарного запаса, развитие речи.	
5	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	Формирование математических представлений: владение приемами сложения и вычитания. Развитие речи, вербальной и зрительной памяти.	
6	«Найди отличия», ЛПЗ. Употребление слов обозначающие предметы. Игра «Скажи наоборот»	Развитие речи, пополнение словарного запаса. Развитие наглядно-образного мышления. Развивать вербальную память.	
7	«Зрительный диктант», «Графический диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	Развитие математических представлений: учить считать примеры на сложение и вычитание, знать, что от меньшего числа нельзя отнять большее. Развивать зрительную память, пальчиковую моторику, координацию движений.	
8	«Что перепутал художник?», «Найди отличия» - игры с буквами.	Развитие зрительного гнозиса. Развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления. Коррекция фонематического слуха и восприятия. Учить правильно ставить вопросы.	
9	«Продолжи закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание, знание соседей чисел 5, 6, 7.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	



10	Дифференциация слов отвечающих на вопросы Кто?, Что?. Игра «Чего не стало?»	Развитие артикуляционной моторики. Учить анализировать, сравнивать. Отвечать на поставленные вопросы, давать пояснения.	
11	Счет в пределах 16. Написание слогов прямых и обратных.	Развитие математических представлений, мыслительных операций. Развитие каллиграфического почерка, мелкой моторики. Развитие временно-пространственной ориентировки.	
12	«Дорисуй девятое», «Корректурная проба». Строчные буквы А, У, И.	Развитие логического мышления. Развитие речи, динамического праксиса. Развитие артикуляционной моторики, кинестетических ощущений.	
13	«Продолжи закономерность», «Найди такую же», «Построй как у меня». Решение односоставных задач.	Развитие мыслительных операций. Учить постановке вопроса к задаче, делать краткую запись (рисунок)	
14	«Что перепутал художник?», «Корректурная проба». Слова-антонимы	Развитие словесно-логического мышления, динамического праксиса. Развитие речи. Пополнение словарного запаса.	
15	«Волшебный мешочек», ЛПЗ. Число 17. Решение простых примеров в пределах 17.	Развитие математических представлений, кинестетических ощущений. Уметь давать пояснения и отвечать на вопросы полным ответом.	
16	«Найди отличия». ЛПЗ. Строчные буквы Ю, Е, Ё	Развитие зрительного гнозиса, праксиса. Развитие пальчиковой моторики, кинестетических ощущений.	
17	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Развитие зрительного внимания, восприятия. Формирование элементарных математических представлений. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	
18	Обобщающее занятие. Повторение пройденного.	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.	

#### IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия, цели	Кол-во часов
-------	--------------	--------------------------	--------------

1	Сложение однозначных чисел. Игры «Запутанные дорожки», «Запомни картинку», «Запомни ряд слов»	Развитие математических представлений (состав числа, соотнесение числа с цифрой ). Развитие вербального мышления, памяти.	
2	Действие с предметом, название действия. ЛПЗ. «Продолжи закономерность»	Развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. Развитие лексико-грамматического строя речи.	
3	Счет в пределах 10. «Логический ряд»	Формирование математических представлений (состав числа, порядок числа, соотнесение числа с предметом). Развитие мыслительных операций.	
4	Предлог как отдельное слово. ЛПЗ. Игры: «Где-Кто?», «Живое-неживое»	Формирование грамматического строя речи, грамотного написания слов с предлогами. Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.	
5	Число 18. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. ЛПЗ. «Волшебный мешочек»	Формирование математических представлений: (состав числа, порядок числа, операции с числами). Развитие наглядно-образного мышления, кинестетических ощущений.	
6	Игры: «Исключи лишнее», «Найди десять отличий», «Как услышишь хлопни», «Ритмический рисунок», написание слогов, слов под диктовку.	Расширять знания об окружающем мире, расширять словарный запас. Развитие памяти, наглядно-образного мышления, речи. Социально-бытовая ориентировка.	
7	Простые односоставные задачи. ЛПЗ. Зрительный диктант.	Формирование математических представлений (счетные операции, краткая запись и т.д.). Развитие мыслительных операций.	
8	Родственные слова. Игра «Кто как говорит?»	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие словаря, фонематического слуха, восприятия.	
9	«Качественные признаки предметов», ЛПЗ. Цифра 19. Вычитание однозначных чисел из двузначных.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мыслительной деятельности. Формирование математических представлений.	
10	«Сходство и различие», правило написания	Развитие мыслительной деятельности. Развитие языкового анализа и синтеза, орального праксиса.	

	предложения. Знаки препинания.		
11	Число и цифра 20. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Формирование математических представлений (счет, прибавить, отнять, соседи числа...), развитие словесно-логического мышления, конструктивного праксиса.	
12	Обобщающее занятие. Закрепление пройденного.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания, вербальной памяти.	
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ			