Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Дальнезакорская средняя общеобразовательная школа

**Творческий проект**

**«Безопасная дорога»**

Авторы: Павлов Павел

Постников Сергей

7 класс

Руководитель: Мартынова Анна Ивановна

учитель английского языка

Работа допущена к защите «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мартынова А.И./

с. Дальняя Закора

2022 г.

**Содержание**

1. Введение…………………………………………………………………..3
2. Этапы работы над проектом……………………………………………..4
3. Описание проекта………………………………………………………...5
4. Заключение………………………………………………………………..8
5. Список источников и литературы…….………………….……………...9
6. Приложение ..…………………………………………………………10-14

**Введение**

Проблема безопасности детей на дорогах с каждым годом становится всё более актуальной. Количество машин увеличивается, мощность их двигателей растет, на дорогах появляется много водителей новичков, качество обучения в автошколах оставляет желать лучшего, а дети, благодаря компьютерной реальности всё меньше опасаются настоящих автомобилей. То есть факторы риска растут и имеется реальная необходимость регулярно заниматься проблемой безопасности на дорогах.

Соблюдение правил безопасности жизни должно стать осознанной необходимостью.  Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения.

**Цель:** создать условия для обогащения детей знаниями о безопасном поведении на дороге, способствуя формированию соответствующей модели поведения.

**Задачи:**

1. провести анкетирование с целью выявления уровня транспортной культуры обучающихся, произвести анализ полученных данных;

2. найти и подобрать информацию, необходимую для проведения мероприятия, направленного на формирование умений и навыков безопасного поведения на дороге;

3. обратиться в Дальне-Закорскую сельскую администрацию, с целью ознакомления с план-схемой сельского поселения;

4. сфотографировать месторасположение знаков дорожного движения в с. Дальняя Закора;

5. создать макет для изучения правил дорожного движения;

6. подобрать дидактические игры по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы;

7. провести дидактические игры по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы.

Данный проект предназначен для детей разных возрастов, это могут быть воспитанники детских садов, а также учащиеся школ. Материал также может быть использован на классных часах по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Месяц** |  |
| **1** | Подготовительный | сентябрь | Выбор темы проекта, постановка цели и задач, составление плана работы |
| **2** | Основной | октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль | Анкетирование  Поиск информации в библиотеках и интернете  Анализ собранного материала  Обращение в Дальне-Закорскую сельскую администрацию, фотографирование дорожных знаков  Создание макета  Подбор дидактических игр по правилам дорожного движения |
| **3** | Заключительный | март | Проведение дидактических игр для учащихся начальных классов  Оформление текста работы  Подготовка презентации.  Защита проекта |

**Описание проекта**

В начале своей работы над проектом мы решили провести анкетирование с целью выявления уровня транспортной культуры обучающихся начальных классов.

Вопросы анкеты:

1. Знаете ли вы правила дорожного движения?

2. Соблюдаете ли вы правила дорожного движения?

3. Были ли случаи, когда правила дорожного движения нарушали ваши сверстники?

В ходе анкетирования было опрошено 30 человек.

Анализ результатов представлен в виде диаграмм (*Приложение 1*).

Таким образом, из проведенного исследования возможно сделать следующие выводы:

1) 100% учащихся заявляют, что знают правила дорожного движения, но 10% опрошенных на вопрос о соблюдении ПДД отвечают отрицательно.

Следовательно, можно прийти к выводу о том, что большинство учащихся знают и соблюдают правила поведения на дороге.

2) на вопрос, касающийся нарушения правил дорожного движения другими лицами, большинство школьников (77%) отвечают отрицательно, но 23% утвердительно.

Проведенное исследование показало, что уровень транспортной культуры обучающихся находится на достаточно высоком уровне. Это заставило нас задуматься и поставить результаты анкетирования под сомнение. Поэтому мы решили продолжить работу в данном направлении и посчитали, что проведение мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий не будет лишним, так как необходима постоянная работа в этом направлении.

Далее нам предстояло сделать макет и подобрать соответствующие дидактические игры с целью совершенствования знаний по соблюдению правил дорожного движения.

Для создания макета нам необходимо было ознакомиться с план-схемой нашего села. За помощью мы обратились в Дальне-Закорскую сельскую администрацию. Нам удалось побеседовать с ведущим специалистом по земле и землепользованию Сидоровым Иваном Сергеевичем. Он охотно ответил на наши вопросы и показал очень полезную, на наш взгляд, книгу, где подробно изображены план-схемы улиц нашего села с точным расположением дорожных знаков. Из беседы мы также узнали, что дороги нашего сельского поселения подведомственны нашей администрации, так как они находятся в его границах. Как выяснилось, все дорожные знаки нашего села устанавливаются администрацией. И это нас удивило.

Нам стало интересно, почему нет пешеходного перехода возле школы. На что нам ответили, что в связи с тем, что у администрации нет возможности приобрести новые дорожные знаки на жёлтом фоне, то ситуация на данный момент остаётся неизменной.

Далее свою работу мы продолжили на дорогах нашего сельского поселения, решив сфотографировать все дорожные знаки, находящиеся на них. Наша цель была понять вблизи каких зданий и сооружений они расположены, чтобы в будущем воспроизвести модели необходимых зданий на макете.

Используя взятый схематичный план с. Дальняя Закора, мы принялись рисовать схему будущего макета. В создании макета нам свою помощь предложили одноклассники. Далее мы определились с материалами, из которых в дальнейшем воплотили макет в жизнь.

Макет изготовлен: цельная часть из большой картонной коробки и ватманов. А так же мы использовали краски, белую и цветную бумагу, клей, карандаш и линейку. Здания на макете сделаны из коробочек от продуктов, обклеенных белой бумагой и оформленные окнами, дверями разной формы, величины и цвета. Дорожные знаки сделали из пробок и зубочисток.

Также в макете представлены набор автомобилей и фигурки людей для обыгрывания различных сюжетов.

Далее нами были подобраны различные дидактические игры, которые легли в основу запланированного мероприятия для учащихся начальной школы *(Приложение 2)*. Мы решили использовать наиболее приближённые к реальности игры с учётом нашей сельской местности.

Запланировав время и дату намеченного мероприятия, мы стали готовиться: не раз сами попробовали проехать и пройти маршруты дидактических игр и обыграть придуманные ситуации.

Проведенное нами мероприятие получилось интересным и увлекательным. Дети охотно шли на контакт и с большим удовольствием принимали участие. Предложенные ситуации были неожиданными для них, но они быстро находили решения на поставленные задачи. В результате мы в очередной раз убедились в правдивости проведенного нами анкетирования, где дети показали высокий уровень транспортной культуры.

**Заключение**

В совершенствовании и закреплении знаний по правилам дорожного движения особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация школьников и их умение применять эти знания на практике. Мы должны – дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность её избежать; следовательно, нужно сформировать соответствующую модель поведения, прививая навыки безопасного поведения на дорогах, в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Многие считают, что дорога и игра – это два несовместимых понятия. Но мы считаем, что безопасность напрямую зависит от тех игр, в которые [играет](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fglobuss24.ru%2Fdoc%2Fkonsulytatsiya-dlya-vospitateley-formirovanie-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-u-detey-doshkolynogo-vozrasta-cherez-didakticheskie-igri) школьник. Именно игра позволяет ребенку смоделировать окружающий мир, найти свое безопасное и комфортное место в этом сложном мире.

С этой целью нами был создан макет, который представляет собой наглядное пособие для изучения правил дорожного движения. Посредством применения данного изделия, предполагается более эффективное знакомство детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, так как эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Макет предназначен как для непосредственно образовательной деятельности, так и для самостоятельной деятельности детей. Его можно применять на уроках ОБЖ, Окружающий мир и во внеурочной деятельности в школе, детском саду и учреждениях дополнительного образования детей. Также возможно использование макета в игровых конкурсах на мероприятиях, посвященных изучению Правил дорожного движения.

Хочется верить, что данный подход к запоминанию правил дорожного движения и непосредственно сам макет будет полезен для подрастающего поколения в стенах нашей школы.

**Список источников и литературы**

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 64 с.

2. Гальцова Е. А. Изучение правил дорожного движения в младшей школе. Волгоград, 2008.

3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова, 2-е изд., переработанное и дополненное – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 30 с.: ил.

4. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 9-11 классов. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 80 с.

5. <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-po-pd-383528.html>

6. https://infourok.ru/didakticheskie-igri-po-pdd-v-nachalnoy-shkole-1704396.html

7.https://infourok.ru/kopilka-didakticheskih-igr-po-pdd-v-nachalnoy-shkole-952228.html

*Приложение 1*

**Результаты анкетирования**

В ходе анкетирования было опрошено 30 учащихся 1–4 классов.

**Вопросы анкеты:**

1. ***Знаете ли вы правила дорожного движения?***

ДА – ответили 30 человек или 100%

1. ***Соблюдаете ли вы правила дорожного движения?***

ДА – ответили 27 человек или 90%

БЫВАЮТ НАРУШЕНИЯ – ответили 3 человека или 10%

1. ***Были ли случаи, когда правила дорожного движения нарушали ваши сверстники?***

ДА – ответили 7 человек или 23%

*Приложение 2*

**Дидактические игры по правилам дорожного движения**

**для учащихся начальной школы**

**«УЛИЦЫ СЕЛА»**

***Цель игры:*** уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

***Ход игры***

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

*Вопросы к детям:*

Какие дома на наших улицах?

Какое движение на наших улицах - одностороннее или двухстороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?

Что обозначает пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на наших улицах? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улицах?

**«ЧАС ПИК»**

***Цели:*** развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, самостоятельно ориентироваться на улице.

***Ход игры:*** участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД.

Необходимо помочь жителям села выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: директору школы — в Дальне-Закорскую администрацию, воспитателю детского сада – до школы, домохозяйке с улицы Садовая — за покупками в магазин «Радуга», жительнице с улицы Школьная – на почту отправить посылку, ученице с улицы Садовая – до сельской библиотеки, ученику с улицы Центральная — на школьный двор на футбольный матч.

Затем ведущий моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в деревне, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

**«ПОДУМАЙ-ОТГАДАЙ»**

***Цель:*** уточнить представление детей о транспорте и правилах дорожного движения.

Вопросы:

 - Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

- Кто ходит по тротуару? (пешеход)

- Кто управляет автомобилем? (Водитель)

- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?        (Авария или ДТП)

- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)

- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)

**«ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, НА ЧЁМ ЕХАЛИ, ПОКАЖЕМ»**

***Цель:*** закрепить знания о видах транспорта.

***Ход игры:***Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

**«ВОДИТЕЛИ»**

***Цель:*** развить мышление и пространственную ориентацию.

***Ход игры:*** участникам игры необходимо выполнить задания:

1. «Ты шофер автомобиля, тебе нужно развести свежий хлеб по всем магазинам села. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

2. «Ты шофёр школьного автобуса, тебе нужно собрать детей по деревне, в каком порядке целесообразнее поехать по улицам села, чтобы успеть до звонка, при этом не нарушить правила движения. А после мы посмотрим насколько правилен был выбранный путь».

3. «Ты водитель автомобиля, проживающий на улице Центральная на окраине, тебе нужно одного своего ребёнка отвезти в школу, а второго в детский сад, выбрав подходящий маршрут для себя. А затем мы оценим целесообразность выбранного пути и соблюдение правил дорожного движения».

***«ПЕШЕХОДЫ И ВОДИТЕЛИ»***

***Цель:*** научить детей правильно переходить улицу, соблюдая ПДД.

***Ход игры:***

Дети делятся на 2 группы - *«пешеходы»* и *«водители»*. Каждому из *«водителей»* выдаются таблички с видами транспорта: велосипед, мотоцикл, грузовые машины, легковые машины, автобус, указываются маршруты движения для водителей и пешеходов.

По команде *«Движение!»* *«улица»* оживает, по проезжей части двигается транспорт и идут *«пешеходы»*.

*«Водители»* должны соблюдать ПДД, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы должны правильно переходить улицу.

***«БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»***

***Цель:*** закрепить знания о сигналах светофора.

***Ход игры:*** Светофор поднимает зеленый флажок — дети маршируют по кругу, красный — стоят на месте, желтый — маршируют на месте.

**77%**