

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету « Чтение» в 5 -9 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.№1599), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** уроков чтения состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Создать условия для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи** изучения чтения

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать потребности в чтении.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **Цели и задачи обучения:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;

- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные виды деятельности на уроке** (более подробно в 5 разделе)

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение» в 5 классе рассчитан на 136 часов в год, занятия проводятся 4 часа в неделю; в 6 классе на 136 часов, 4 часа в неделю; в 7 классе на 136 часов, 4 часа в неделю; в 8 классе на 136 часов, 4 часа в неделю; в 9 классе на 136 часов, 4 часа в неделю

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

### Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  
определение темы произведения (под руководством учителя);  
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;  
заучивание стихотворений наизусть (7-9);  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);  
определение темы художественного произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);  
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);  
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);  
пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;  
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## **Формирование базовых учебных действий:**

### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств

их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (загадка, пословица, поговорка, сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно - популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

-литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

-приказка, зачин, диалог, произведение.

-герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

-стихотворение, рифма, строка, строфа.

-средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

-элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

### **Тематическое планирование 5 класс**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество	3	Выполнение артикуляционных упражнений. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.

2	Сказки.	18	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором). Краткий пересказ текстов (выборочно).
3	Картины родной природы.	16	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием. Развивать связную речь. Расширять словарный запас. Соблюдение пунктуации. Развивать познавательную деятельность. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором). Краткий пересказ текстов (выборочно).
4	О друзьях – товарищах.	11	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла. Поочередное чтение текста в парах.
5	Басни И. Крылова.	4	Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
6	Спешите делать добро.	14	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
7	Картины родной природы.	25	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием. Развивать связную речь. Расширять словарный запас. Соблюдение пунктуации. Развивать познавательную деятельность. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Комбинированное чтение (попеременное чтение

			учителем, обучающимися хором). Краткий пересказ текстов (выборочно).
8	О животных.	15	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса.
9	Из прошлого нашего народа.	15	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. Чтение текста вполголоса.
10	Из произведений зарубежных писателей.	15	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
Всего:		136	

### Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Моя Родина.	4	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста с комментарием и беседой.
2	Золотая осень.	16	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выполнение артикуляционных упражнений. Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста с комментарием и беседой.
3	Страницы истории.	22	Просмотр видеоряда по теме произведения (презентации, документальные кадры о времени, в которое происходят описываемые события, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме литературного произведения и т. д.), прослушивание рассказа учителя о исторических событиях к литературному произведению. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вполголоса. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста и

			установление правды и вымысла в нем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Подготовка к краткому пересказу. Чтение текста с комментарием и беседой.
4	Здравствуй, гостья - Зима!	25	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение текста с комментарием и беседой. Подготовка к краткому пересказу.
5	Весна-красна.	12	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение текста с комментарием и беседой.
6	Рассказы о животных.	16	Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Подготовка к краткому пересказу. Чтение текста с комментарием и беседой.
7	Рассказы, сказки, стихи для детей.	15	Выполнение артикуляционных упражнений. Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Чтение текста с комментарием и беседой. Подготовка к краткому пересказу.
8	Внеклассное чтение	26	Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома.
Всего:		136	

**Тематическое планирование**  
**7 класс**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество.	12	Выполнение артикуляционных упражнений. Обсуждение сказок, былин, песен, пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Отгадывание загадок.
2	Из произведений	48	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного

	русской литературы XIX века.		произведения. Выполнение артикуляционных упражнений. Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста с комментарием и беседой.
3.	Из произведений русской литературы XX века.	56	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Чтение текста с комментарием и беседой. Подготовка к краткому пересказу.
4.	Внеклассное чтение	20	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение текста с комментарием и беседой.
Всего:		136	

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество.	12	Выполнение артикуляционных упражнений. Обсуждение сказок, баллад, былин, пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.
2	Произведения русских писателей XIX века	44	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выполнение артикуляционных упражнений. Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста с комментарием и беседой.
3.	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	22	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Чтение текста с комментарием и беседой. Подготовка к краткому пересказу.
4.	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	23	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение текста с комментарием и беседой.
5	Внеклассное чтение	35	Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Прослушивание чтения текста



		учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома.
Всего:	136	

### Тематическое планирование 9класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество.	13	Выполнение артикуляционных упражнений. Обсуждение русских народных песен, былин, сказок, проговаривание чистоговорок.
2	Из произведений русской литературы XIX века.	46	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выполнение артикуляционных упражнений. Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста с комментарием и беседой.
3.	Из произведений русской литературы XX века.	36	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Чтение текста с комментарием и беседой. Подготовка к краткому пересказу.
4.	Из произведений зарубежной литературы	14	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
5.	Внеклассное чтение	27	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение текста с комментарием и беседой.
Всего:		136	

### Материально-техническое обеспечение

- Чтение. 5 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 18 -е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с.
- Чтение. 6 класс:** учебник для общеобразовательных организаций реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 16 -е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 229 с.
- Чтение. 7 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 12 -е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 287 с.
- Чтение. 8 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 14 -е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 278 с.

**5. Чтение. 9 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова – 12 -е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.